



Burgemeester Houwingsingel 2
1781XD Den Helder
www.ikcdriemaster.nl

SCHOOLGIDS

2026-2027

INLEIDING

Voor u ligt de schoolgids (het onderwijs gedeelte) van IKC Driemaster. IKC Driemaster is een partnerschap tussen Stichting NAVAN en kinderopvang Monter.

IKC Driemaster is een plek voor kinderen van 0 t/m 12 jaar. Waarbij onderwijs en opvang samenkomen. Samen zorgen we voor een veilig klimaat en een leerrijke omgeving. Ons doel is om ieder kind in zijn of haar eigen kracht te zetten, niet apart maar samen. Samen spelen, samen leren, samen aandacht hebben voor elkaar. Binnen IKC Driemaster houdt dit in dat we met en van elkaar kunnen leren. De buurt speelt hierin voor ons een belangrijke rol. Wij zijn graag betrokken in en met onze buurt. Op die manier kunnen we onze kinderen voorbereiden op de toekomst.

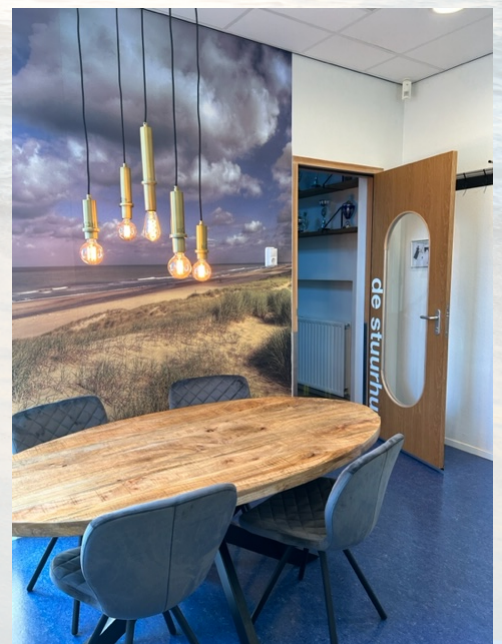
Bij IKC Driemaster zetten wij ons in om elk kind in zijn of haar eigen kracht te zetten en voor te bereiden op de toekomst. Onze school werkt met LEV; wij creëren een 'Leerplek voor het leven', op 'Eigen Wijze' en 'Vertrouwen door verbinding' staat centraal. Dit betekent dat we een kindgerichte benadering hanteren, waarbij de ontwikkeling van het kind het uitgangspunt is. We streven ernaar een veilige en stimulerende omgeving te creëren waarin kinderen zich optimaal kunnen ontwikkelen op zowel cognitief, sociaal, emotioneel als creatief gebied.

Waarom een schoolgids?

Scholen verschillen van elkaar. Dit zie je terug in de manier van werken, de sfeer en de wijze waarop de kinderen leren. Scholen hebben verschillende kwaliteiten. Deze schoolgids geeft aan waar onze school voor staat en hoe wij invulling geven aan ons onderwijs. De schoolgids is met zorg samengesteld. Echter, de school is steeds in ontwikkeling en het kan gebeuren, dat bepaalde zaken anders gaan dan in de gids vermeld staat. Deze wijzigingen worden via Kwieb aan u doorgegeven.

Met vriendelijke groet,

Arina Bleijendaal
namens het onderwijsteam IKC Driemaster



Inhoudsopgave	3
INLEIDING	2
IKC DRIEMASTER DEN HELDER	5
1.1. Katholiek onderwijs	5
1.2. Het ontstaan van IKC Driemaster	5
1.3. Onderwijsgebouw	5
1.4. Inspectie	6
1.5. Kwaliteitsverbetering	6
WAAR DE SCHOOL VOOR STAAT	7
2.1. NAVAN en haar visie	7
2.2. Visie van onze school	7
2.3. Professionaliteit	9
SCHOOLORGANISATIE	10
3.1. Het schoolteam	10
3.2. Afwezigheid leerkrachten	10
3.3. De medezeggenschapsraad (MR)	10
3.4. Ouderraad en hulpouders	11
3.5. Stagiaires	11
3.6. Veiligheid	11
WAT LEERT EEN KIND BIJ ONS OP SCHOOL?	12
4.1 Onze structuur	12
4.2 KAGAN	12
4.3 Taal en lezen	12
4.4 Schrijven	13
4.5 Rekenen en wiskunde	13
4.6 Wereldoriëntatie	14
4.7 Catechese	14
4.8 Sociale vorming	14
4.9 Verkeersonderwijs	15
4.10 Creatieve vorming	15
4.11 Bewegingsonderwijs en spel	15
4.12 Engels	16
4.13 ICT	16
4.14 Cultuur	16
4.15 Burgerschap	16
4.16 Muziek	16
4.17 Vieringen en feesten	17
4.18 Andere en buitenschoolse activiteiten	17
4.19 Groene dag	17
4.20 Moestuin en Groenteam	17
4.21 Rapportfolio	18
ONDERSTEUNING VOOR LEERLINGEN	19
5.1 De kwaliteitscoördinator	19
5.2 Organisatie van de ondersteuning	19

5.3 Anderstalige leerlingen	27
5.4 Begeleiding van begaafde leerlingen	27
5.5 Klusklas	27
5.6 Huiswerk	27
5.7 Doubleren	27
5.8 GGD: Jeugdgezondheidszorg	28
5.9 Pesten	28
5.10 Vertrouwenspersoon	28
5.11 Wet Meldcode	28
5.12 Klachten	29
5.13 Aanmelding en toelating	29
Nieuwe leerling	29
Tussentijds overstappen naar een andere basisschool	29
Aanmelden en toelaten zorgleerling	29
5.14 Op naar het Voortgezet onderwijs	29
5.15 Onderwijsresultaten	31
REGELS EN AFSPRAKEN	32
6.1 Schooltijden	32
6.2 Ouderbijdrage	32
Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?	32
6.3 Schoolafspraken	33
6.4 Ouders onderschrijven het beleid van de school	34
6.5 Verlof aanvragen	34
6.6 Time-out, schorsing en verwijdering	34
6.7 Contact!	34
6.8 KWIEB	34
6.9 “Tienuurtje”	34
6.10 Nieuws op de website	34
6.11 Fietsen	34
6.12 Snoep	35
6.13 Luizen pluizen	35
6.14 Tot slot enkele regels	35
Absenten	35
Liever niet.....	35
Praktisch om te weten	35
Schoolverzekering	35
6.15 Privacy	36
VAKANTIES EN VRIJE DAGEN	37
KINDEROPVANG MONTER	37
8.1. Voorschoolse opvang	37
8.2. Naschoolse en vakantieopvang	37
8.3. Financiering	37

1. IKC DRIEMASTER DEN HELDER

1.1. Katholiek onderwijs

Onze school is een katholieke basisschool. Als basisschool hebben wij een actieve rol in onze samenleving en in het verbinden met elkaar. De school is een afspiegeling van de samenleving, waar mensen uit verschillende culturen en met verschillende visies en religies met en van elkaar leren.

Naast de belangrijke vakken als lezen, schrijven, rekenen, taal, wereldoriëntatie en creatieve vakken leren de kinderen omgaan met elkaar. Ze maken zich normen en waarden eigen. Ze ontwikkelen zelfvertrouwen en leren omgaan met gevoelens. Dit leren ze in speciale lessen en door de ervaringen die ze opdoen binnen de school. Al deze ervaringsmomenten benaderen we vanuit onze christelijke visie op de mens. In deze visie is gelijkwaardigheid tussen mensen een belangrijk uitgangspunt. Wij willen de kinderen graag leren respect te hebben voor de ander. Op onze katholieke basisschool praten wij regelmatig over waarden en normen en handelen ernaar op onderwijskundig en opvoedkundig gebied. IKC Driemaster valt onder de parochie "Maria Sterre der Zee". De dichtstbijzijnde kerk is de Petrus en Pauluskerk aan de Kerkgracht. In deze kerk houden wij elk jaar onze kerstviering en paasviering.



1.2. Het ontstaan van IKC Driemaster

IKC Driemaster is in 2018 ontstaan door een samenwerking van basisschool de Drietand en kinderopvang SKDH, sinds 2024 Monter. Na een nieuwe gezamenlijke opening zijn wij van start gegaan als IKC Driemaster. IKC Driemaster is een plek voor kinderen van 0 tot 13 jaar waarbij onderwijs en opvang samenkomen.

In 2015 is onze school geheel vernieuwd. Het gebouw uit 1953 is 'in een nieuw jasje gestoken' en aan de binnenkant geheel vernieuwd. De ruime lokalen zijn opnieuw ingericht evenals de gangen die door de vele raampartijen lichte ruimtes zijn geworden. De lokalen zijn voorzien van openslaande deuren zodat de kinderen eenvoudig toegang hebben tot de werk- en speelplekken in de gangen.

1.3. Onderwijsgebouw

Ons onderwijsgebouw heeft 6 klaslokalen ingericht waar de 8 jaargroepen les krijgen. Bij de ingang van de jongste kinderen zijn twee klaslokalen, eentje voor groep 1/2 en een lokaal ingericht voor onze klusklas en tevens Pukgroep. Groep 3 en groep 4/5 bevinden zich naast elkaar op de begane grond bij de hoofdingang en de lokalen van groep 6/7 en groep 8 zijn te vinden op de eerste verdieping.

Bij de ingang van de jongste kinderen bevindt zich een speellokaal. Deze ruimte wordt ook als gemeenschappelijke ruimte gebruikt voor vieringen en bijeenkomsten. Op dit moment hebben wij iets meer dan 100 leerlingen.

Het gebouw van IKC Driemaster wordt dagelijks met zorg schoongemaakt door een professioneel schoonmaakbedrijf. De brandweer controleert het gebouw regelmatig op de brandveiligheid. In iedere groep hangt een vluchtroute en op diverse belangrijke punten hangen brandblussers. Minimaal tweemaal per jaar houden we een ontruimingsoefening. Een aantal leerkrachten is opgeleid tot bedrijfshulpverlener.

1.4. Inspectie

We werken continu aan de kwaliteit van ons onderwijs en investeren regelmatig in o.a. nieuwe methodes, het verbeteren van de instructie en de vaardigheden van leerkrachten. Ook de kwaliteitszorg is een constante zorg van het team. De inspectie houdt dit alles nauwlettend in de gaten en controleert de opbrengsten van ons onderwijs regelmatig a.d.h.v. documenten en gegevens uit het leerlingvolgsysteem. Op [Inspectie van het Onderwijs](#) vindt u informatie over de onderzoeken tot nu toe.

Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie *referentieniveaus* om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert. Een doorstroomtoets (groep 8) meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen: Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het basisoniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het *fundamentele niveau* genoemd). Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het *streefniveau* heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen. Het fundamentele niveau (basisoniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen.



Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met *signaleringswaarden* van de Inspectie van het Onderwijs. Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

1.5. Kwaliteitsverbetering

Aan de hand van ons beleid stellen we een schoolplan op. De continue verbetering van de kwaliteit van ons onderwijs staat daarbij voorop. De komende jaren ligt onze focus op het spelend en ontdekkend leren, het verbeteren van de basisvakken en thematisch werken waarbij wij onze methodes goed implementeren en up to date houden. Ook werken wij aan inclusief onderwijs.

Het team schoolt zich voortdurend bij om te kunnen inspelen op alle nieuwe ontwikkelingen.

Het leerlingvolgsysteem is een aanvulling op de toetsen die we vanuit de methodes gebruiken. We gebruiken hiervoor de IEP toetsen. IEP staat voor Inzicht Eigen Perspectief. Uitgangspunt van IEP is dat een kind meer is dan taal en rekenen. IEP werkt met toetsen waarmee de aspecten "hoofd, hart en handen" worden gevolgd. Op die manier sluiten ze goed aan bij de richtlijnen en visie zoals eerder omschreven.

De IEP stelt ons in staat de ontwikkeling van de kinderen te toetsen aan het landelijk gemiddelde, maar vooral aan hun eigen ontwikkelingslijn. Twee maal per jaar, na de midden- en na de eindtoets, analyseren we de schoolscores en vergelijken we deze met het landelijk gemiddelde. Waar nodig sturen we bij om de resultaten te optimaliseren.

De toetsen die wij gebruiken zijn op het gebied van lezen, taal, spelling en rekenen en sociale vorming. Daarnaast is er voor groep 1/2 een apart programma van IEP, waarmee we de totale ontwikkeling van de kleuters kunnen volgen en hun gedrag in kaart kunnen brengen. Deze gegevens zorgen voor een goed beeld van de ontwikkeling van uw kind op de verschillende gebieden.

Aan het eind van de basisschoolperiode nemen we als eindtoets voor de kinderen van groep 8 de IEP-doorstroomtoets af.

2. WAAR DE SCHOOL VOOR STAAT

2.1. NAVAN en haar visie

NAVAN is een onderwijsorganisatie voor primair onderwijs met eenenveertig NAVAN scholen in de Kop van Noord-Holland. verantwoordelijk voor het onderwijs aan bijna 8.000 kinderen en werkgever van meer dan 1.000 medewerkers. Kinderen en medewerkers staan centraal bij NAVAN. Met hart voor onderwijs en oog voor talentontwikkeling bieden wij meer kansen voor iedereen. Door krachten te combineren, realiseren we betere onderwijskansen, meer innovatie en aantrekkelijke ontwikkelmogelijkheden. Samen werken we aan onderwijs dat werkt, betrokken en toekomstgericht is, zodat elk kind dichtbij huis kan leren en groeien.

Schoolbestuur

NAVAN

Westerpark 164

1742 BX Schagen

www.navanscholen.nl



Op onze school werken wij met LEV. Dat betekent dat we een leerplek voor het leven willen zijn. Een plek waar kinderen op hun eigen manier kunnen leren en groeien. We bouwen aan vertrouwen door verbinding: met kinderen, ouders en collega's.

Hierbij geven wij de kinderen het volgende perspectief:

L - Leerplek voor het leven Wij zijn een kloppend hart waar je leert over het leven, over jezelf, over de ander en over de wereld om je heen. We nemen je mee de wereld in en halen de wereld naar binnen. We leren je om een steentje bij te dragen aan de leefbaarheid van de wereld om je heen. Bovenal leer je van en met elkaar en geef je richting aan jouw leerproces.

E - Eigen Wijze Je bent uniek en hebt je eigen talent. Als kind, medewerker en als school toon je moed om de beste te zijn op jouw eigen wijze. Hierbij leer je goed samen te werken met anderen om jezelf blijvend te ontwikkelen in eigenheid en kwaliteit.

V- Vertrouwen door verbinding Hart hebben voor elkaar geeft verbinding. Verbinding geeft ruimte aan vertrouwen. De katholieke / interconfessionele wortels inspireren om in verbinding te geloven en leer je met hart voor elkaar de goede dingen te doen en gezamenlijk verantwoordelijkheid te dragen.

Met deze koers maken wij de beweging van leerstof- naar kindgericht onderwijs. Kindgericht onderwijs is onderwijs waarbij niet de leerstof maar de ontwikkeling van het kind het uitgangspunt is.

2.2. Visie van onze school

Voel je thuis op De Driemaster. De school waar huiselijkheid, goede sfeer en vertrouwen de koers bepalen. Want leren begint op een plek waar je je veilig voelt. We staan voor rust, persoonlijke aandacht en een hoop positieve energie, zodat ieder kind zich op zijn manier kan ontwikkelen. Op De Driemaster kun je kortom jezelf zijn, word je warm ontvangen en krijg je de zorg en aandacht die je verdient.

Op NAVANschool IKC Driemaster creëren we LEV door kinderen door SAMEN talent te ontdekken, ontwikkelen en ontplooien. Dit doen wij vanuit onze waarden: **plezier, betrokkenheid, vertrouwen** en bovenal **samen!**

Plezier: Leren is leuk! Door humor te gebruiken, elkaar positief aan te spreken en aantrekkelijk onderwijs te realiseren, willen wij plezier uitstralen. Plezier stimuleert motivatie ten aanzien van verdere ontwikkeling van iedereen op IKC Driemaster. Als je ergens plezier in hebt, gaat leren makkelijker en is het leuker.

Betrokkenheid: Een goede leerkracht is betrokken bij zijn leerlingen. Betrokkenheid van de leerkracht heeft invloed op het welbevinden van kinderen en zorgt ervoor dat het zelfvertrouwen van de kinderen toeneemt. Daarbij heeft een goede relatie met de kinderen een positieve invloed op het onderwijs en de sfeer in de klas. Ons onderwijs is erop gericht dat kinderen leren vanuit een betrokken werkhouding. Het is de taak van de leerkracht om kinderen goed te observeren, te prikkelen en nieuwsgierig te maken, waardoor ze gemotiveerd raken om te leren. Betrokkenheid vanuit de leerling is ook belangrijk. Deze betrokkenheid zorgt voor motivatie, concentratie en plezier in wat je doet. Het zorgt dat je 'aanstaat' om tot ontwikkeling te komen.

Vertrouwen: Een veilig en vertrouwd gevoel draagt bij aan het welbevinden van leerlingen en is een voorwaarde om tot persoonlijke ontwikkeling te komen. Wij willen een school zijn, waarin we als team met de kinderen en ouders samenwerken aan een prettige en positieve sfeer, waarin veiligheid en vertrouwen gewaarborgd wordt. Op die manier stimuleren wij de persoonlijke ontwikkeling van de kinderen. Het bijbrengen van kennis, is het bijdragen aan de ontwikkeling van de kinderen tot zelfstandige, verantwoordelijke, sociale, weerbare en positief kritisch denkende mensen. Persoonlijke ontwikkeling stimuleren wij in een rijke en betekenisvolle leeromgeving.

Samen: Als school zijn we een leefgemeenschap, waarin we het belangrijk vinden dat kinderen, ouders/verzorgers, medewerkers, partners, organisaties in de wijk en wijkbewoners betrokken zijn bij elkaar. School en omgeving zijn met elkaar verbonden en verstevigen het onderwijs. Waarbij wij een persoonsgerichte benadering belangrijk vinden.

Brede ontwikkeling van het kind:

De school is niet alleen een plek waar kinderen kennis opdoen, maar ook waar ze zich als persoon kunnen ontwikkelen. De school biedt een veilige en stimulerende omgeving waarin kinderen ook kunnen oefenen met:

- Zelfvertrouwen en zelfstandigheid: Leren om keuzes te maken, verantwoordelijkheden te nemen en op eigen benen te staan.
- Sociale vaardigheden: Leren om te communiceren met anderen, samen te werken en conflicten op te lossen.
- Emotionele ontwikkeling: Leren om hun gevoelens te uiten en te reguleren.
- Creativiteit: De ruimte krijgen om hun fantasie te gebruiken en zich op verschillende manieren te uiten.

Kennis en vaardigheden opdoen:

- Kinderen leren basiskennis en vaardigheden die ze nodig hebben om later in de maatschappij te kunnen functioneren. Dit omvat onder andere de volgende vakken:
- Taal: Lezen, schrijven, spelling in het Nederlands en vanaf groep 5 ook Engels.
- Rekenen: Getalbegrip en technieken om problemen op te lossen.
- Wereldoriëntatie: Kennis over de wereld om hen heen, zoals geschiedenis, aardrijkskunde, natuuronderwijs en maatschappijleer.
- Kunstzinnige oriëntatie: Ontwikkeling van creatieve vaardigheden in muziek, tekenen, drama en dans.
- Bewegingsonderwijs: Lichamelijke ontwikkeling.

De basisschool vormt dus de fundering voor de rest van het leven van een kind. Door kinderen kennis, vaardigheden en waarden bij te brengen, helpt de basisschool ze om zich te ontwikkelen tot competente en gelukkige burgers. Hiermee leggen wij binnen de NAVANscholen de basis voor een leven lang leren!

Deze brede ontwikkeling wordt gedurende de schoolloopbaan van uw kind gevolgd. Voor de kleuters gebeurt dit intensief via het IEP Leerlingvolgsysteem, waarin aspecten als samenwerken, zelfstandigheid en motoriek worden vastgelegd. Ook middels het rapportfolio en de start- en ouder-kindgesprekken bespreken we de talenten, vorderingen en leerdoelen op deze gebieden. Het positieve schoolklimaat en de actieve deelname aan groepswerk en schoolbrede initiatieven, zoals projectweken en vieringen, zijn concrete uitingen van deze ontwikkeling.

2.3. Professionaliteit

Wij realiseren ons dat onze medewerkers belangrijk zijn voor onze leerlingen. Onze leerkrachten verstaan daarom hun vak en leren voortdurend, van elkaar of met behulp van nascholing. Dit vraagt om een grote inzet en een grote betrokkenheid. Zo veel mogelijk maken wij gebruik van sterke kanten van onze teamleden en werken we, waar nodig, klassen doorbrekend. Wij denken hiermee het werkplezier te vergroten en het gevoel dat we samen de school dragen te verstevigen.

Wij geven leerkrachten en ondersteunend personeel de kans om zich te ontwikkelen tot specialist op een bepaald vakgebied. Deze specialisten bepalen mede het schoolbeleid en spelen een rol in het coachen van collega's en het bewaken en borgen van gemaakte afspraken.

Op basis van de analyse van onze leerlingresultaten verbeteren we zo nodig de kwaliteit van ons onderwijs. Daarnaast zetten we diverse instrumenten in om de kwaliteit van ons onderwijs periodiek te meten en te optimaliseren.



3. SCHOOLORGANISATIE

3.1. Het schoolteam

Het team IKC Driemaster bestaat uit leerkrachten en onderwijsondersteunend personeel; zowel fulltimers als parttimers. In vergaderingen wordt regelmatig overlegd over organisatorische en onderwijsinhoudelijke zaken. De school wordt geleid door de directie. Zij coördineert het beleid op de school, bewaakt de financiën en is verantwoordelijk voor het personeelsbeleid op school. Daarnaast stuurt zij praktische zaken aan op school, zoals onderhoud en beheer en wordt hierbij ondersteund door medewerkers van het bestuurskantoor.

De leerkrachten dragen samen zorg voor goed onderwijs. Ze begeleiden de kinderen in de groep, bewaken de ontwikkeling van de kinderen en informeren ouders hierover. Daarnaast worden de leerkrachten ondersteund door onderwijsassistenten. Zij verrichten werkzaamheden ter ondersteuning van de groepsleerkrachten en bieden hulp in de klas aan kinderen, die extra ondersteuning nodig hebben. Ook hebben wij een schoolcoach aan ons team verbonden.



In het kader van de leerlingenzorg hebben wij een kwaliteitscoördinator op school. De kwaliteitscoördinator is verantwoordelijk voor de hele zorgorganisatie en voor kinderen met een extra hulpvraag. De kwaliteitscoördinator adviseert leerkrachten over de begeleiding van kinderen, die extra ondersteuning nodig hebben. De kwaliteitscoördinator onderhoudt externe contacten met betrekking tot de leerlingenzorg.

3.2. Afwezigheid leerkrachten

Bij afwezigheid van een leerkracht volgen wij een inval protocol. Als er geen invalkracht beschikbaar is, wordt er intern naar een oplossing gezocht, bijvoorbeeld door de groep onder te brengen bij een leerkrachtondersteuner of te verdelen over de andere groepen. Een groep naar huis sturen, proberen we zoveel mogelijk te vermijden. In een noodsituatie bestaat er echter de mogelijkheid dat wij een groep naar huis moeten sturen. De ouders worden dan zo spoedig mogelijk geïnformeerd.

3.3. De medezeggenschapsraad (MR)

Aan elke school is een Medezeggenschapsraad (MR) verbonden. Dit inspraakorgaan heeft als doel de verschillende, bij de school betrokken partijen (ouders en team) medezeggenschap te geven. De MR kan over ieder onderwerp advies geven aan het bevoegd gezag. De MR heeft ook advies of instemmingsrecht ten aanzien van een aantal schoolse zaken. MR heeft instemmingsrecht over bijvoorbeeld: Wijziging onderwijskundige doelstellingen, schoolplan, schoolgids, zorgplan, vakantierooster, jaarplanning en schooltijden. Op onze school bestaat de MR uit twee ouders en twee teamleden. De personeelsgeleding van de MR wordt gekozen vanuit en door bij onze school werkzame personeelsleden. De oudergeleding wordt gekozen vanuit en door de ouders of verzorgers van de ingeschreven leerlingen.

Namens de ouders: Janneke van der Haven, Shirine Landman
Namens het team: Joni Weber, Kaylee Kraak

3.4. Ouderraad en hulpouders

De ouderraad (OR) is een enthousiaste groep ouders die zich inzet voor bijzondere schoolactiviteiten. De ouderraad beheert hiervoor het geld dat binnenkomt via de vrijwillige ouderbijdrage.

Bij alle feesten en bij veel buitenschoolse activiteiten is de OR een belangrijke steun, zowel bij de organisatie als bij het uitvoeren van de activiteiten. Denk hierbij aan Sinterklaas, Kerst, schoolreisje, sportdag, schoolfotograaf etc. De ouderraad komt ongeveer zes keer per schooljaar samen om te vergaderen. Namens de school is er ook een teamlid betrokken bij ouderraad.

Hulp krijgen we ook van ouders (en soms grootouders) die taken op zich nemen zoals af en toe schoonmaken, begeleiden bij bibliotheekbezoek of excursies, enz. Door deze hulp zijn we in staat de kinderen meer te bieden en we stellen de ondersteuning van deze enthousiaste ouders zeer op prijs.

3.5. Stagiaires

Onze school is een gecertificeerd opleidingsbedrijf. Wij leiden op voor het vak van leerkracht en onderwijsassistent. In onze school zijn met regelmaat stagiaires te vinden. Zij doen praktijkervaringen op, tijdens diverse stages. Wij vinden het belangrijk dat studenten de mogelijkheid krijgen om werkervaring op te doen: het zijn onze toekomstige collega's. Bovendien brengen zij vaak met veel enthousiasme nieuwe ideeën vanuit de opleiding in de klas.

3.6. Veiligheid

We willen dat de school een plek is waar iedereen zich prettig voelt. De school heeft een veiligheidsplan met daarin een pestprotocol. Deze kunt u vinden op de website. De school heeft een ontruimingsplan. Jaarlijks worden de blusmiddelen gecontroleerd en er wordt een controle uitgevoerd op salmonella. Het brand- en inbraakalarm wordt jaarlijks gecontroleerd. Minimaal twee keer per jaar wordt er een grote ontruimingsoefening gehouden en geëvalueerd. Jaarlijks volgen onze BHV-ers de vervolgcursus. De speeltoestellen op het plein worden jaarlijks gekeurd.



4. WAT LEERT EEN KIND BIJ ONS OP SCHOOL?

Wij streven ernaar dat leerlingen zich optimaal ontwikkelen op het gebied van taal, rekenen, burgerschap en sociaal-emotionele vaardigheden.

4.1 Onze structuur

De onderbouw bestaat uit de groepen 1 t/m 4. In groep 1/2 wordt binnen een duidelijke en herkenbare structuur gewerkt aan een doorlopende ontwikkeling van de kinderen. De kleuters leren vooral spelenderwijs. De oudste kleuters (groep 2) krijgen steeds meer activiteiten aangeboden gericht op voorbereidend taal-, reken- en schrijfonderwijs. De leerkracht heeft hierbij een sturende en uitnodigende rol. Aan de hand van steeds wisselende thema's wordt er vanuit de kring, aan tafels en in 'hoeken' gewerkt.

De bovenbouw bestaat uit de groepen 5 t/m 8. In deze groepen speelt zelfstandigheid een steeds grotere rol. De duidelijke en gelijke structuur in alle groepen, dezelfde als die in de onderbouw, biedt de kinderen hierbij houvast. De kinderen dragen ook steeds meer verantwoordelijkheid. Zij leren steeds meer hun eigen gedrag, werk en werkhouding te beoordelen.

De leerkracht geeft effectieve instructie en verdeelt, door het lopen van rondes, de aandacht zo goed mogelijk over alle kinderen. Dit is de lijn die door de hele school gevolgd wordt. De leerkracht biedt de lesstof volgens de methodes aan. Het gebruik van de methodes waarborgt een doorgaande lijn in de leerstof. De leerkracht geeft instructie op drie niveaus waarbij de uitleg van kort naar steeds intensiever gaat.

Het dagprogramma staat op het bord en als kinderen klaar zijn met een opdracht zijn er diverse mogelijkheden om door te werken. Door het zelfstandig werken heeft de leerkracht tijd vrij om kinderen die dat nodig hebben extra uitleg te geven aan de instructietafel. Dit geldt voor kinderen die extra uitleg krijgen van de leerstof. Dit kan zijn omdat een kind problemen met de leerstof heeft of verdieping krijgt van de leerstof als het meer aan kan. Ook gesprekken over gedrag of bijvoorbeeld leerstrategieën worden aan de instructietafel gevoerd. Kinderen kunnen natuurlijk ook aan elkaar om uitleg vragen.

Er wordt voortdurend geobserveerd en regelmatig getoetst, zodat we eventuele stagnaties in de ontwikkeling snel kunnen signaleren en hulp kunnen bieden. Stapsgewijs leren we de kinderen zo zelfstandig mogelijk te werken.

4.2 KAGAN

Wij werken met een coöperatieve aanpak volgens de theorie van Dr. Spencer Kagan. KAGAN is een aanpak voor lesgeven en klassenmanagement waarbij het werken met structuren centraal staat. Het voordeel voor leerlingen is dat ze mogen doen wat ze graag doen: praten, bewegen en doen, tijdens het leren. De werkvormen staan in het teken van de leerstof. De interactie staat centraal bij coöperatief leren; het versterkt het leerproces en creëert betrokkenheid.

4.3 Taal en lezen

In het taal- en leesonderwijs leren de kinderen verschillende vaardigheden. Woordenschatuitbreiding staat aan de basis van lezen en taal. De kinderen leren zich gaandeweg steeds beter uit te drukken in gesproken en geschreven taal. Begrijpen wat een ander schrijft en zegt en een goed spelling- en grammatica gebruik vallen hier ook onder. Direct in groep 1 wordt met deze vaardigheden gestart. Er is aandacht voor het praten in hele zinnen en we laten de kinderen ervaren hoe belangrijk het is om te kunnen zeggen wat je bedoelt of wilt. Aan de hand van de thema's wordt gestructureerd aan het vergroten van de woordenschat gewerkt. Er is veel aandacht voor



letters en boeken. Er zijn lees/schrijfhoeken en de groep brengt een bezoek aan de bibliotheek in Den Helder. Deze voorbereidende leesvaardigheden zijn nodig om te kunnen starten met het leesonderwijs.

In groep 3 vormen de lees- en taalactiviteiten een groot deel van de dagplanning. De gebruikte schoolbrede leesmethodiek LIST (Lezen IS Top) is uitgangspunt bij het leren lezen.

Naast deze aanpak werken wij in groep 3 met de aanvankelijk leesmethode Lijn 3. In deze groep is er extra veel aandacht voor boeken, ook binnen de thema's. Met Lijn 3 leren de kinderen niet alleen letters en woorden, maar ontdekken ze ook de wereld om hen heen.

Ook werken we intensief samen met bibliotheek School7. Elk jaar krijgen alle klassen een les in de bibliotheek zelf. De klassen bezoeken daarnaast regelmatig de bibliotheek om boeken te lenen. Ook zijn er veel boeken van de bibliotheek in onze schoolbib te vinden.

Ons doel is dat leerlingen aan het einde van de basisschool vloeiend en met begrip kunnen lezen, zich schriftelijk en mondeling adequaat kunnen uitdrukken en een brede, functionele woordenschat hebben die aansluit bij de kerndoelen van het primair onderwijs. De voortgang van de taal- en leesontwikkeling wordt nauwlettend gevolgd via het IEP Leerlingvolgsysteem, naast methodetoetsen. Gemiddeld behaalt ongeveer 90-95% van de kinderen het 1F niveau op Lezen en Taalverzorging. Het streefniveau van 2F op lezen wordt door ongeveer 55% van de kinderen gehaald en voor taalverzorging door ongeveer 25%.

De IEP-toetsen meten taal en lezen op een heel functionele en contextrijke manier. We merken dat leerlingen die de stap naar het streefniveau willen maken, vaak niet vastlopen op de basisregels of de letterlijke tekst, maar wel op de diepere laag: het 'tussen de regels door lezen', het doorgronden van complexe teksten en het uitbreiden van een abstracte woordenschat. Hier schenken we de komende periode extra aandacht aan. Door bewust in te zetten op rijke teksten en diepgaande tekstbesprekingen, helpen we onze leerlingen hun taal- en leesvaardigheid naar een hoger niveau te tillen. De resultaten van de IEP-toetsen voor lezen, taal en spelling worden tweemaal per jaar geanalyseerd en vergeleken met het landelijk gemiddelde van onze schoolwegingsgroep, waarna bijsturing plaatsvindt om de resultaten te optimaliseren.

4.4 Schrijven

Bij jongere kinderen wordt er gewerkt met veel verschillende materialen waarin letters terugkomen, zoals magneetletters en stempels. Ook worden er voor het leren schrijven in de onderbouw veel oefeningen gedaan voor de grove en fijne motoriek. Klinkers is onze schrijfmethode van groep 3 t/m 8.

4.5 Rekenen en wiskunde

Al direct in de kleutergroep beginnen de kinderen met het leren van begrippen als: meer, minder, evenveel, groter enz., met meten en wegen en het tellen van hoeveelheden. Lessen van de 'Kleuteruniversiteit' zijn hierbij de leidraad, ondersteund door lessen uit "Met sprongen vooruit" en spellen van Bareka. Stap voor stap worden de rekenvaardigheden uitgebreid.

In de groepen 3 t/m 8 werken we met de rekenmethode 'Pluspunt4'. De aangeboden leerlijnen sluiten aan bij de leerlijnen en kerndoelen van het primair onderwijs en zijn ontwikkeld op basis van de nieuwste didactische inzichten.

In elke les wordt één leerdoel aangeboden. De kinderen rekenen in werkboeken en oefenen aanvullend met online software. Tijdens de lessen is er ruimte voor differentiatie. In de groepen 3 t/m 5 geeft het aantal sterren de moeilijkheidsgraad van de opgaven aan. Vanaf groep 6 bereiden we de kinderen voor op het behalen van doelen op fundamenteel- of streefniveau. Snelle rekenaars worden uitgedaagd met plusopgaven in het werkboek.

De leerkrachten hebben aandacht voor de rekenontwikkeling van elk kind. Afhankelijk van de vaardigheden van het kind kan er worden gekozen voor een passende leerroute (Rekenroute) of compacting van de

basisstof en het aanbieden van verrijkingsstof (Sprinters, RekenXL).

Wij streven ernaar dat leerlingen een diepgaand inzicht ontwikkelen in getallen en bewerkingen, problemen kunnen oplossen met diverse rekenstrategieën, en voorbereid zijn op het fundamentele of streefniveau conform de kerndoelen. De rekenontwikkeling wordt gevolgd via methodegebonden toetsen en het IEP Leerlingvolgsysteem. Uit de analyses van de IEP-toetsen blijkt dat zo'n 70% het 1F niveau behaald. Onze uitdaging is om meer kinderen het 1S-niveau te laten behalen. De IEP-toetsen meten rekenen heel functioneel en contextrijk. We merken dat leerlingen die vastlopen op het 1S-niveau vaak geen moeite hebben met de kale berekening, maar wel met de talige of realistische barrière van een som (het begrijpen van het verhaal achter de som). Hier schenken we de komende periode extra aandacht aan. Door kinderen te leren hoe ze een talige context vertalen naar de juiste rekenaanpak, helpen we hen de stap naar het streefniveau succesvol te zetten. De schoolscores worden vergeleken met het landelijk gemiddelde van onze schoolwegingsgroep om de kwaliteit van het rekenonderwijs continu te monitoren en te verbeteren.



4.6 Wereldoriëntatie

Wereldoriëntatie is opgebouwd uit alle vakken die bij elkaar een beeld geven van hoe de wereld in elkaar zit en werkt. Wij werken met de methode 'Blink Wereld'. Met de methode 'Blink Wereld' combineren wij

de vakken aardrijkskunde, geschiedenis, natuur en techniek (geïntegreerd). Blink Wereld zet leerlingen aan om na te denken en zelf te kunnen ervaren en ontdekken. Met de thematische lesmethode 'Blink Wereld' leren kinderen vanuit hun eigen nieuwsgierigheid: in elke les werken ze aan kennis, vaardigheden én een onderzoekende houding. Daarmee werken ze aan de kerndoelen binnen de leergebieden: mens en natuur, mens en maatschappij en burgerschap. Binnen deze thema's krijgen kinderen de tools om zich tot de wereld en zichzelf te verhouden. Ook actuele gebeurtenissen worden in de groep besproken. Voor extra natuuronderwijs kunnen we ook materialen lenen van 'De Helderse Vallei'.

4.7 Catechese

IKC Driemaster is een leerplek met een katholieke grondslag. Regelmatig wordt er met de groepen over dagelijkse gebeurtenissen en het omgaan met elkaar gesproken. In de hogere groepen wordt ook aandacht geschonken aan andere culturen en levensbeschouwingen. Op de jaarkalender zijn een aantal vieringen en feesten te vinden. Denk hierbij aan vieringen rond thema's en het kerkelijk jaar: de adventsvieringen, Kerstmis, Palmпасen, Pasen. Carnaval vieren wij met een gezellig feest.

4.8 Sociale vorming

Kanjertraining gaat over het bevorderen van onderling vertrouwen in groepen. Vertrouwen is de basis voor het creëren van rust in de klas, het stimuleren van sociale veiligheid en een prettig schoolklimaat. De Kanjertraining bestaat uit een serie lessen met bijbehorende oefeningen om de sfeer in de klas goed te houden (preventief) of te verbeteren (curatief).

Leerkrachten, directie, ouders en kinderen leren op een respectvolle manier met elkaar om te gaan. Wezenlijke gedragsveranderingen binnen groepen zijn niet zomaar in een jaar bereikt. Daarvoor is een traject van meerdere jaren nodig. Indien de training goed gegeven wordt door ervaren mensen, blijkt de training op kort termijn effectief. Kinderen laten een afname zien van probleemgedrag en depressieve gevoelens, alsmede een toename op welbevinden en zelfwaardering in klassen met veel problemen en op psychologenpraktijken. Wordt de training uitgevoerd door minder ervaren mensen, zoals leerkrachten die zich de lessenreeks en de Kanjertaal nog eigen moet maken, dan zijn in de beginfase geen

Kanjertraining gaat over het bevorderen van



duidelijke positieve effecten gevonden.

Met de Kanjertraining leren kinderen, leerkrachten en ouders zich op een positieve manier te handhaven in sociaal stressvolle omstandigheden. Onder het motto: wat je meemaakt is interessant, vervelend of naar, maar hoe je ermee omgaat is belangrijker, dat vormt je. Reageer daarom niet met haat, wraak, gezeur, onverschilligheid of cynisme op problemen die zich voordoen. Doe je best er iets van te maken. Zoek oplossingen waarmee je elkaar en de situatie recht doet. Oplossingen die in de toekomst houdbaar zijn.

Kernwoorden van de Kanjertraining zijn: vertrouwen, rust, wederzijds respect, sociale redzaamheid, ouderbetrokkenheid, burgerschap, gezond gedrag en duurzaamheid.

Binnen IKC Driemaster is de Kanjertraining een krachtig middel om Sociaal Emotioneel Leren te bevorderen. De methode richt zich op het versterken van sociale vaardigheden, het ontwikkelen van een positief zelfbeeld en het stimuleren van respectvol en verantwoordelijk gedrag. Leerlingen leren via observeren, imiteren en oefenen

Kanjertraining helpt bij het voorkomen van pestgedrag en leert leerlingen op te komen voor zichzelf en voor anderen. Leerkrachten spelen hierin een cruciale rol door de methodiek in te passen binnen hun klassenmanagement. Door de Kanjertraining duurzaam en schoolbreed te integreren, ontstaat een veilige en ondersteunende leer- en leefomgeving.

Sociaal Emotioneel Leren is binnen IKC Driemaster geen losstaand onderdeel, maar verweven met de ondersteuningsstructuur. Door het te koppelen aan onder meer het leerlingvolgsysteem, klassenconsultaties en ondersteuningsteams, krijgt sociaal- emotioneel leren structureel aandacht en kunnen de leerlingen gericht begeleid worden.

4.9 Verkeersonderwijs

In alle groepen wordt verkeersonderwijs gegeven. In de eerste jaren gaat het hierbij vooral om lessen binnen de thema's en het (wandel)gebied rond de school. Wij werken met de verkeersmethode Wijzer!. In groep 8 doen de kinderen mee aan het praktisch en schriftelijke eindexamen. Voordat de kinderen aan het praktische gedeelte mogen meedoen, wordt eerst gecontroleerd of de fietsen in orde zijn. Als de kinderen slagen voor beide onderdelen, krijgen ze een erkend diploma van Veilig Verkeer Nederland.

4.10 Creatieve vorming

In alle aangeboden themalessen komt de creatieve vorming ruim aan de orde: handvaardigheid, techniek, muziek, dans en toneel. Uit het culturele en creatieve aanbod van Triade maken we jaarlijks een keuze: We bezoeken een voorstelling of doen mee aan een dansproject, maken met de hele school een toneelstuk of een groot kunstwerk. Al een aantal jaren werken we met Triade samen om de creatieve vakken nog beter in te kunnen passen in de lessen.

4.11 Bewegingsonderwijs en spel

Al vanaf de eerste dag krijgen de jongste kinderen ruimte voor bewegen/spel in het speellokaal en op het schoolplein. Groep 1/2 krijgt les in onze eigen speelzaal door de eigen leerkracht. Vanaf groep 3 gaat elke groep twee keer per week naar de gymzaal aan de Stakman Bossestraat. Deze lessen worden gegeven door een vakleerkracht van Sportservice. Dit jaar is er een uitzondering voor groep 3. Zij gymmen op



dinsdag in de grote gymzaal en op donderdag zal de eigen groepsleerkracht gym geven in onze speelzaal.

Wilt u ervoor zorgen dat uw kind gymkleding heeft? Dit houdt in een gypak of korte broek met shirt en vooral ook gymshoenen. Geen zwarte zolen graag, want die maken strepen op de vloer. De gymkleding van de kleutergroepen kunnen (voorzien van naam) op school blijven, want iedere dag is er een vorm van bewegen. Voor een vakantie worden de kleuter-gymspullen mee naar huis gegeven.

4.12 Engels

In de groepen 5 t/m 8 wordt er kennis gemaakt met de Engelse taal. In de methode 'Stepping Stones' wordt de Engelse taal aangeboden via Engelstalige liedjes, teksten en verhalen. Elke les start met een leuk en inspirerend filmpje waarin Engelstalige leeftijdsgenoten acteren en spreken in herkenbare, Nederlandse situaties. De woorden en de zinnen van de les staan daarin centraal.

4.13 ICT

ICT is niet meer weg te denken uit ons dagelijkse leven. We willen leerlingen nieuwe vaardigheden leren die onmisbaar zijn geworden en die je in toekomst nodig hebt. We bereiden leerlingen voor op een maatschappij die meer communiceert en werkt met ICT. Kortom, de rol van ICT in het onderwijs wordt steeds belangrijker.

Binnen IKC Driemaster kiezen wij ervoor om verschillende vormen van ICT in te zetten. Voor alle kinderen zijn er chromebooks beschikbaar. Ook maken de kleuters al kennis met ICT door gebruik van de BeeBot. Uiteraard bouwen we het gebruik van ICT op door middel van verschillende opdrachten en verwerkingsprogramma's.

4.14 Cultuur

Onze cultuureducatie op school is gericht op het ontdekken van talenten en de ontwikkeling hiervan. Wij bieden kinderen betekenisvolle activiteiten aan waarbij zij verschillende vaardigheden kunnen uiten en ontwikkelen. Wij sporen kinderen aan om de wereld om hen heen op een actieve manier te onderzoeken en te ontdekken.

Wij geven kunst- en cultuureducatie vorm door het te integreren binnen de verschillende vakgebieden. We laten de kinderen gedurende hun basisschool-loopbaan in aanraking komen met verschillende vormen van kunst en cultuur waarbij sprake is van een doorgaande lijn. We nemen deel aan het Cultuurpartners traject. Elk jaar staat een vakgebied binnen kunst en cultuur centraal. Denk daarbij aan dans, theater, beeldend, media, muziek. De school werkt samen met verschillende cultuur educatie partners in de directe omgeving; Triade, Kopgroep Bibliotheken, de Helderse Vallei.

4.15 Burgerschap

De school als oefenplaats voor actief burgerschap. De school is een leerplek voor het leven, waarin kinderen oefenen met spelregels die horen bij de democratische samenleving. Wij leren een bijdrage te leveren aan het algemeen welzijn in onze persoonlijke leefomgeving, waarvan de school een onderdeel is. Wij leren zelf keuzes te maken en verantwoordelijkheid te nemen met betrekking tot democratische besluitvorming, gezonde levensstijl, solidariteit, duurzaamheid, technologische vooruitgang en het verkeer. Hierbij stellen we de kerndoelen van burgerschap centraal. Wij hebben alles samengevat in drie centrale thema's waaraan de verschillende leerdoelen voor burgerschap zijn gekoppeld.

1. Iedereen doet ertoe en is mede verantwoordelijk
2. We zijn betrokken bij onze gemeenschap
3. We oefenen democratisch samenleven

4.16 Muziek

Op onze school speelt muziek een prominente rol! Er wordt gewerkt met de methode "1,2,3 Zing". We zijn niet alleen bezig met zingen, maar werken ook met muziekinstrumenten.

4.17 Vieringen en feesten

Vieringen zijn het hele jaar door van groot belang op onze school. De meeste vieringen worden met de hele school gevierd. Ook de start en afsluiting van thema's zijn feesten waar we met zijn allen van genieten. Alle groepen werken gedurende het jaar rond aan gezamenlijke schoolthema's. Een thema duurt zes tot acht weken en wordt regelmatig op een speciale manier geopend en/of afgesloten; bijvoorbeeld met een toneelstuk of een 'kijkje in de klas' voor de ouders.

In november hebben wij het St. Maartenfeest, in december Sinterklaas met de pietenochtend, de adventsvieringen en het kerstfeest. In het voorjaar vieren we carnaval en het paasfeest. De verjaardagen van de kinderen worden in de groepen gevierd. Op meester- en juffendag vieren de leerkrachten gezamenlijk hun verjaardag. Ter afsluiting van het schooljaar wordt een aantal leuke gezamenlijke activiteiten georganiseerd, zoals de sportdag, de musical van groep 8 en schoolreis.

4.18 Andere en buitenschoolse activiteiten

We doen elk jaar aan een aantal sportieve activiteiten mee, zoals voetbal en de veldloop. Welke activiteiten dit zijn hangt af van de animo bij de kinderen en het aantal begeleiders dat zich aanmeldt. In het kader van de thema's komen er soms gastsprekers op school en gaan we erop uit in kleine groepjes of met de hele klas of school. De kinderen van groep 8 gaan tegen het einde van het schooljaar drie dagen op kamp. Zij gaan dan samen met hun leerkracht en een aantal begeleiders op reis. De kosten hiervoor worden met u verrekend bij de ouderbijdrage van de ouderraad.

4.19 Groene dag

Op onze school vieren we meerdere keren per jaar een **Groene Dag**. Op deze dagen wappert de groene vlag en staan natuurbeleving, biodiversiteit en klimaatbewustzijn centraal. De leerkrachten besteden in de klas extra aandacht aan deze thema's en samen werken we aan een groenere wereld. De afgelopen jaren hebben we al mooie projecten uitgevoerd. Voorbeelden zijn: afval scheiden, de aanleg van een boomgaard achter de school, het bouwen van een insectenhotel, het aanleggen van een moestuin, afval prikken in de buurt, warme truiendag, het zaaien van een bloemenweide etc.



4.20 Moestuin en Groenteam



IKC Driemaster heeft een eigen **schoolmoestuin**, waar leerlingen in kleine groepjes aan de slag gaan onder begeleiding van een groencoach. In de moestuin leren de kinderen waar gezond eten vandaan komt en ervaren ze hoe je groente zaait, verzorgt en oogst.

Werken in de moestuin betekent niet alleen buiten bezig zijn, maar ook leren over een gezonde levensstijl, samenwerken en zorg dragen voor de natuur. Daarnaast ontwikkelen de kinderen sociale en praktische vaardigheden, zoals bijvoorbeeld samenwerken, verantwoordelijkheid nemen en oplossingsgericht werken.

4.21 Rapportfolio

Alle leerkrachten houden door middel van toetsen behorend bij de methode de vorderingen van de kinderen bij. Voor het volgen van de ontwikkeling van uw kleuter wordt gebruikgemaakt van het IEP Leerlingvolgsysteem. In dit programma wordt gevolgd en genoteerd hoe de ontwikkeling van een kind is en kijken de leerkrachten bijvoorbeeld naar de volgende vragen: Kan het kind samenwerken, zich aan de regels houden, hoe zelfstandig is het kind, welke cijfers kent hij of zij, kan het rijmen of de eerste letter van een woord benoemen, wat zijn de favoriete activiteiten, hoe ontwikkelt de motoriek zich? Alle gegevens samen geven in ons leerlingvolgsysteem een duidelijk beeld van de ontwikkeling.

Bij de start van het nieuwe schooljaar worden er door de hele school “startgesprekken” gevoerd. Dit gesprek is bedoeld om kennis te maken en om met kind, ouders en leerkrachten te bespreken waar het kind staat in de ontwikkeling en wat de doelen voor de komende periode worden. Gedurende het schooljaar worden er minimaal twee ouder-kindgesprekken gehouden. In dit gesprek vertellen de leerkracht en het kind samen wat de talenten, vorderingen en leerdoelen zijn. In de groepen 3 t/m 8 krijgen de kinderen tweemaal per schooljaar een rapportfolio mee.

Naast de individuele voortgang van uw kind, gebruiken we de verzamelde gegevens van het IEP Leerlingvolgsysteem en de methodetoetsen om de resultaten van het onderwijsleerproces van de school als geheel te analyseren. Twee keer per jaar analyseren we de schoolscores. Deze analyses stellen ons in staat om de kwaliteit van ons onderwijs continu te bewaken en waar nodig bij te sturen, om zo de best mogelijke leerresultaten voor al onze leerlingen te realiseren.



5. ONDERSTEUNING VOOR LEERLINGEN

In dit deel van de schoolgids leggen we uit hoe wij op onze school zorgen voor goed onderwijs voor alle kinderen. Op onze school streven wij dagelijks naar het best mogelijke onderwijs voor uw kind. Kwaliteit is voor ons geen vaststaand gegeven, maar een continu proces van doen, meten, reflecteren en verbeteren. Wij werken vanuit de overtuiging dat een sterk en veilig pedagogisch klimaat de basis is voor elk leerproces.



Binnen ons curriculum ligt een grote prioriteit bij de brede basisvaardigheden: taal, lezen, rekenen en burgerschap. Dit vormt het fundament waarop onze leerlingen bouwen voor hun toekomst. Wij volgen de ontwikkeling van onze leerlingen systematisch door middel van ons leerlingvolgsysteem. Deze data stellen ons niet alleen in staat om de individuele groei in kaart te brengen en de effectiviteit van ons totale onderwijsaanbod te evalueren. Wanneer leerlingen zich anders ontwikkelen dan verwacht, analyseren wij de oorzaken, zodat onze begeleiding doelgericht en passend blijft.

Binnen ons team staat professionalisering centraal. Onze leerkrachten scholen zich regelmatig bij en leren van elkaar. Op basis van leerresultaten, collegiale observaties en actuele onderwijskundige inzichten stellen we ons aanbod waar nodig bij. Dit doen we cyclisch: we stellen heldere doelen, voeren deze uit, evalueren de resultaten en borgen de succesvolle aanpassingen in ons programma.

Als school maken wij deel uit van stichting NAVAN. Binnen onze stichting bundelen we de krachten op het gebied van onderwijskwaliteit. Door kennis actief uit te wisselen en gebruik te maken van periodieke collegiale audits, blijven we ons onderwijs aanscherpen. Zo borgen we gezamenlijk dat de kwaliteit op een structureel hoog niveau ligt, in lijn met de actuele kaders van de Inspectie van het Onderwijs. Kwaliteit maken we samen: als toegewijd schoolteam, verbonden binnen onze stichting en in partnerschap met u als ouder.

5.1 De kwaliteitscoördinator

Om de kinderen goed te begeleiden in hun ontwikkeling is er naast een groepsleerkracht ook een kwaliteitscoördinator (voorheen intern begeleider) aanwezig. Wilma Timmer is dat voor onze school. Wilt u meer en uitgebreidere informatie over hoofdstuk 5 dan kunt u contact opnemen met de kwaliteitscoördinator.

Taken van de kwaliteitscoördinator

De kwaliteitscoördinator coördineert, stuurt en helpt op het gebied van ondersteuning. Ze ondersteunt en begeleidt de groepsleerkrachten bij het signaleren van kinderen die specifieke hulp nodig hebben. Tevens coacht de kwaliteitscoördinator de groepsleerkrachten bij het organiseren van hun onderwijs aan de kinderen. De kwaliteitscoördinator is verantwoordelijk voor de samenstelling en uitvoering van de kwaliteitszorg. Verder draagt de kwaliteitscoördinator zorg voor de digitale dossiervorming van een groep/leerling. Ze kan aanwezig zijn bij (ouder)gesprekken en onderhoudt contacten met externe instanties. Hierbij kunt u bijvoorbeeld denken aan Stichting Viertaal, het Samenwerkingsverband Kop van Noord-Holland en het Wijkteam Den Helder.

5.2 Organisatie van de ondersteuning

Soms heeft een kind extra hulp nodig om goed te kunnen leren of zich te ontwikkelen. Die extra hulp noemen we ondersteuning. Ondersteuning kan van alles zijn. Denk bijvoorbeeld aan:

- een aangepaste opdracht of ander leermateriaal;
- extra uitleg in een klein groepje;
- meer tijd om te oefenen;
- hulp van een specialist, zoals een logopedist of gedragsdeskundige.

We kijken altijd goed naar wat een kind nodig heeft. Bijvoorbeeld:

- als het lezen lastig blijft,
- als een kind juist moeilijkere opdrachten nodig heeft,
- of als een kind steun nodig heeft om mee te kunnen doen tijdens het buitenspelen.

Belangrijke contactpersonen

Heeft u een vraag? Dan kunt u terecht bij:

- De leerkracht
- De kwaliteitscoördinator: Wilma Timmer, ib.ikcdriemaster@NAVAN.nl
- Schoolmaatschappelijk werker: Esther de Wit / Sylta

U kunt ook terecht bij:

- Het samenwerkingsverband: bereikbaar via de [Samenwerkingsverband Kop van Noord Holland](#)
- Onafhankelijk ondersteunpunt: bereikbaar op de website onder het kopje 'Ouder en jeugdsteunpunt' [Ouder en Jeugdsteunpunt - Primair Onderwijs - SWV Kop van Noord Holland](#).

Algemene informatie

Scholen moeten ervoor zorgen dat elk kind een passende plek krijgt. Ook als het kind extra begeleiding en ondersteuning nodig heeft. Dit heet zorgplicht. Scholen werken toe naar inclusief onderwijs in 2035.

Algemene informatie hierover vindt u op de website van het samenwerkingsverband ([Samenwerkingsverband Kop van Noord Holland](#)).

Basisondersteuning

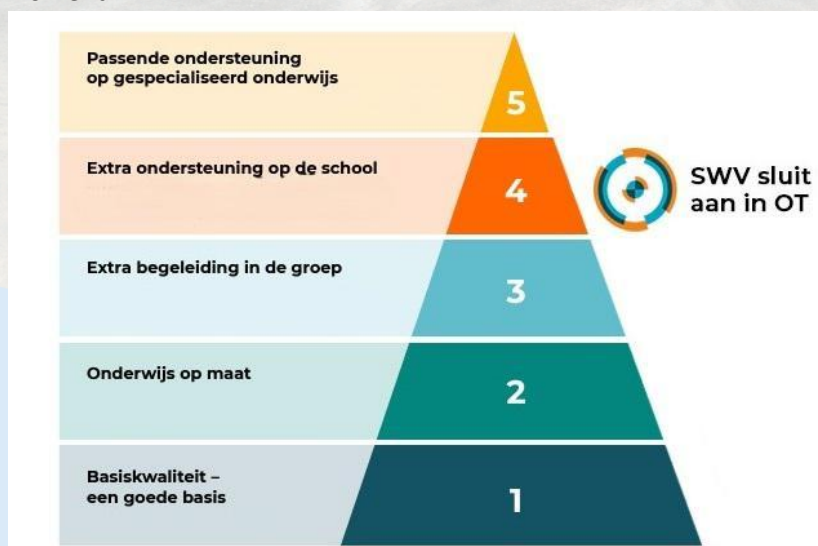
Basisondersteuning is de hulp die elke school binnen het samenwerkingsverband biedt aan leerlingen. Zo zorgen we ervoor dat ieder kind onderwijs krijgt dat past bij wat het nodig heeft om zich goed te kunnen ontwikkelen.

Ondersteuningsniveaus

Op onze school zorgen we ervoor dat het onderwijs past bij wat elk kind nodig heeft. Daarom werken we met verschillende niveaus van ondersteuning.

- Niveau 1: basisondersteuning – Dit is er voor alle kinderen.
- Niveau 2 t/m 4: Voor kinderen die extra hulp nodig hebben op school.
- Niveau 5: Soms heeft een kind meer nodig dan de school kan bieden. We kijken dan samen met ouders naar een andere, passende plek, bijvoorbeeld in het speciaal (basis)onderwijs.

Belangrijk om te weten: als een leerling van niveau 2 naar niveau 3 gaat, blijft de hulp van niveau 2 ook doorgaan. Elk niveau bouwt verder op het vorige. Zo krijgt een leerling steeds de juiste hulp op het juiste moment.



Hieronder staat per ondersteuningsniveau een algemene toelichting:

Een verdere uitwerking van de ondersteuningsniveaus, het OPP en een overzicht van de ondersteuning en specialismen binnen de school, vindt u op de website van IKC Driemaster [Onderwijs - De ondersteuning - IKC Driemaster](#)

Ondersteuningsniveau 1 – Basisondersteuning

De leerkracht kijkt goed naar hoe het met de leerlingen gaat. Hij of zij let op gedrag en schoolresultaten, en maakt daarvan een kort verslag. Toetsresultaten worden bekeken en er worden doelen opgesteld. De hulp wordt binnen de groep gegeven, tijdens de gewone lessen. Als blijkt dat een leerling extra hulp nodig heeft, worden de ouders zo snel mogelijk betrokken.

Ondersteuningsniveau 2 – Onderwijs op maat

De leerkracht bespreekt met u hoe het gaat met de hulp in de klas. Als de basisondersteuning niet voldoende is, kan tijdelijk extra hulp worden geboden. Bijvoorbeeld in de vorm van extra uitleg, begeleiding of meer oefening. Deze hulp vindt nog steeds plaats binnen de klas.

Ondersteuningsniveau 3 – Extra begeleiding in de groep

Als de extra hulp van de leerkracht niet voldoende blijkt, denkt de intern begeleider mee over wat een leerling nodig heeft. Soms wordt ook een onderwijsondersteuner ingezet. De leerling (of de hele groep) krijgt extra begeleiding in de klas, bijvoorbeeld door een specifieke aanpak of gerichte interventie.

Ondersteuningsniveau 4 – Extra ondersteuning op de school

Wanneer een leerling zich ondanks de extra begeleiding onvoldoende ontwikkelt, wordt de situatie besproken in het ondersteuningsteam van de school. Hierbij zijn de directeur, leerkracht, intern begeleider en een orthopedagoog aanwezig. Soms sluit ook een externe deskundige aan, zoals een schoolmaatschappelijk werker. Ouders/verzorgers zijn altijd betrokken bij dit overleg.

De uitkomst kan bijvoorbeeld zijn:

- extra of aangepaste begeleiding buiten de klas
- ondersteuning door een onderwijsassistent
- (psychologisch of diagnostisch) onderzoek
- een onderwijsarrangement (bijvoorbeeld een TOP-arrangement)
- een zorgarrangement (via schoolmaatschappelijk werk of wijkteam)
- een onderwijs-zorgarrangement (OZA)

Ondersteuningsniveau 5 – Passende ondersteuning op gespecialiseerd onderwijs

Soms heeft een leerling meer nodig dan de school kan bieden. Als een verwijzing naar gespecialiseerd onderwijs het best passend lijkt, wordt het kind besproken in de Commissie Toelaatbaarheidsverklaring (CTO). Deze commissie beoordeelt of plaatsing mogelijk is bij bijvoorbeeld:

- speciaal (basis)onderwijs (SBO of SO)
- onderwijs voor ZMOK (zeer moeilijk opvoedbare kinderen)
- onderwijs voor ZMLK (zeer moeilijk lerende kinderen)
- Mytyschool (voor kinderen met een lichamelijke beperking)
- onderwijs voor langdurig zieke kinderen
- Eureka (voor hoogbegaafde leerlingen)

Voor integrale arrangementen met onderwijs en zorg werken we samen met de gemeente en/of jeugdhulp. In de Kop van Noord-Holland werken we volgens de MIS-K afspraken. Meer informatie hierover vindt u op de website onder het kopje 'Wie doet wat? MIS-K' ([MIS-K](#)).

Ontwikkelingsperspectiefplan (OPP)

Soms heeft een leerling extra hulp nodig op school. Dan maakt de school samen met u als ouder een Ontwikkelingsperspectiefplan (OPP).

In dit plan staat:

- Wat het doel is voor uw kind.
- Welke hulp uw kind nodig heeft.
- Wie wat doet, waarom, hoe en wanneer.

Het OPP wordt altijd samen met u en – als dat kan – met uw kind gemaakt. Zo weten jullie en de school wat er gaat gebeuren, en kunnen we samen werken aan de ontwikkeling van uw kind.

De afspraken in een OPP kunnen per leerling verschillen. Soms is de hulp licht en tijdelijk. Soms is er langere of intensievere hulp nodig. Het plan zorgt ervoor dat de hulp goed past bij wat uw kind nodig heeft.

Meer informatie over het OPP vindt u in de afbeelding hiernaast of op de website (<https://www.swvkopvannoordholland.nl/ouder-en-jeugdsteunpunt-onderwijs/>).



Hoorrecht van leerlingen over de ondersteuning op school

Op onze school vinden wij het belangrijk dat leerlingen kunnen meedenken over zaken die hen aangaan. Daarom krijgen leerlingen de gelegenheid om hun mening te geven over het ondersteuningsaanbod van de school en over de ondersteuning die zij zelf ontvangen. Wij betrekken en wegen de inbreng van leerlingen bij de ontwikkeling en de uitvoering van ons ondersteuningsaanbod. Dit doen wij bijvoorbeeld door kindgesprekken, enquêtes en/of via de leerlingenraad. Daarbij houden wij rekening met de leeftijd, ontwikkeling en mogelijkheden van de leerling. Jaarlijks evalueren wij het ondersteuningsaanbod en bekijken we welke verbeteringen mogelijk zijn.

In het afgelopen schooljaar hebben leerlingen aangegeven hoe zij de ondersteuning op school ervaren. Deze signalen hebben wij betrokken bij de verdere ontwikkeling van ons ondersteuningsaanbod. Uit de klassenbesprekingen is naar voren gekomen dat:

- ze de Kagan coöperatieve werkvormen waarderen. Ze geven aan dat deze actieve structuren zorgen voor meer onderlinge steun en een veilig leerklimaat. Naar aanleiding van deze feedback passen we Kagan-werkvormen dit schooljaar nog breder toe binnen onze basisondersteuning, zodat leerlingen nog beter van en met elkaar leren.
- ze de (extra) ondersteuning als fijn ervaren. Ze voelen zich gezien en gehoord. De ondersteuning vindt zoveel mogelijk plaats in de klas, aangezien de meeste kinderen dit wenselijk vinden. Dit blijven wij waar mogelijk ook zo doen.
- de kinderen onderwijs krijgen die bij hun niveau past. Ze merken dat ze groeien. Een aantal leerlingen heeft aangegeven dat ze behoefte hebben aan meer uitdaging.

Mede op basis hiervan gaan wij dit schooljaar ons aanbod voor meerkunners versterken.

Hoorrecht bij ontwikkelingsperspectiefplan

Zowel de ouders als het kind mogen meepraten over de extra hulp of ondersteuning die wij als school aan het kind willen bieden. Dat noemen we het hoorrecht. Hoe de hulp of ondersteuning voor uw kind eruit gaat zien schrijven we op in het in een plan van aanpak of OPP (onderdeel van het groeidocument). Als we zo'n plan maken, zullen we u daar altijd bij betrekken en uw of jullie mening opschrijven. U heeft als ouders het recht om in te stemmen met het handelingsdeel van het plan. Ook uw kind vragen we wat het van het plan vindt en ook dat wordt in het plan opgeschreven.

Meer informatie over het hoorrecht vindt u op de website onder het kopje 'Hoorrecht' ([Ouders - Hoorrecht - Primair Onderwijs - SWV Kop van Noord Holland](#)).

Welke ondersteuning bieden wij? En welke niet?

Hieronder ziet u welke extra ondersteuning we op school aanbieden. Samen met ouders en experts kijken we wat het beste past bij uw kind. In het schema hieronder staan voorbeelden van veelvoorkomende hulp. Het samenwerkingsverband biedt ook ondersteuning. U vindt dat op de website onder het kopje 'overzicht deskundigen' ([Professionals - Overzicht deskundigen - Primair Onderwijs - SWV Kop van Noord Holland](#))

Onderwerp	Wat zien we bij uw kind?	Wat bieden we vanuit/op school?	Wat bieden we buiten school?
Beweging	Uw kind beweegt graag. Uw kind zit niet graag (lang) stil.	Wiebelstoelen; Wiebelkussens Extra sportlessen Extra buitenspelen Beweegmomenten op maat	
Rust	Uw kind is snel overprikkeld. Uw kind trekt zich graag terug.	Koptelefoons Geluiddempende muren Concentratieschermen Rustmomenten op maat Stilte huisje Ruimte Groen schoolplein	
Kunstzinnige, technische en muzikale ontwikkeling	Uw kind leert graag door kunst, techniek of muziek. Uw kind leert graag door dingen te maken of door zelf te experimenteren.	Extra kunstlessen Extra muzieklessen Extra programmeerlessen Doelab Groeilab Technieklab Groenteam Klusklass	Groepsprogramma, zoals Hands-on Triade
Taal - NT2/meertaligheid	Aanhoudende moeite met spreken, luisteren, woordenschat of zinsbouw.	Ondersteunende gebaren Rijke taal-/leeromgeving Meertalige leesboeken Pictogrammen Extra voorlezen Extra instructiegroepen	Samenwerking bibliotheek Schakelgroep
Taal zoals: lees-/spreekproblemen of Dyslexie	Moeite om taal te begrijpen. Lezen gaat langzaam of met veel fouten, spelling is lastig ondanks extra oefening	Ondersteunende gebaren Pictogrammen Extra oefenprogramma's (bijv. Bouw! of Ralfi-lezen) Extra begeleiding of oefening in een kleine groep Extra instructiegroepen	Schakelklas Taalklas Samenwerking bibliotheek Extra voorlezen, Taalmaatje (Humanitas) Logopedie Dyslexiezorg RID en Onderwijsversterkers
Meer- en hoogbegaafdheid	Zoekt uitdaging, soms moeite met motivatie	Compacten en verrijken Plusklas	Plusklas Blink Uit
Sociaal-emotionele ontwikkeling	Onzeker, moeite met samenspelen of gevoelens uiten. Angstig, teruggetrokken of snel overprikkeld (internaliserend gedrag)	Training, zoals weerbaarheid Kindercoach (schoolcoach)	Training, zoals weerbaarheid (Rots en Water GGD Hollands Noorden) Kindercoach

Rekenen / Dyscalculie	Aanhoudende moeite met sommen, inzicht of automatiseren of behoefte aan meer uitdaging, ondanks eerdere extra hulp	<i>Extra aandacht voor automatiseren en memoriseren Automatus</i>	<i>Dyslexiezorg (extern) Dyscalculiezorg RID en Onderwijsversterkers</i>
Laagbegaafdheid	Langzaam tempo, moeite om de leerstof te begrijpen Traag leerproces, moeite met abstracte leerstof	<i>Kleinere doelen en succeservaringen Eigen leerlijnen Leren in de praktijk Individuele of kleine groepsinstructie Extra uitleg, oefentijd en herhaling</i>	
Veiligheid en hechting	Uw kind schrikt 'snel'. Uw kind heeft extra aandacht en veiligheid nodig.	<i>Extra onderwijsassistenten Schoolhond Kindercoach (schoolcoach) Gedragskundige</i>	<i>Psycholoog</i>
Taak- en werkhouding, leren leren	Snel afgeleid, moeite met concentreren of plannen.	<i>Extra structuur Extra onderwijsassistenten</i>	<i>Training leren-leren</i>
Gedrag(sproblemen)	Impulsief gedrag, werkhoudingsproblemen of botsingen met anderen Externaliserend gedrag	<i>Extra structuur Een rustige werkplek Kindercoach (schoolcoach) Gedragskundige</i>	<i>Impulsklas (onderwijs en jeugdzorg) Onderwijs-zorg arrangement 1-op-1 onderwijs</i>
Schooluitval en digitaal onderwijs	Uw kind is niet altijd aanwezig op school. Bijvoorbeeld door ziekte. Hij/zij komt minder vaak op school.	<i>Digitaal lesprogramma Digitaal oefenprogramma Robot KPN Klassecontact Onderwijsprogramma op maat</i>	<i>Thuiszittersleerkracht Leerkracht 'op de fiets' Digitale school</i>
Fysieke beperkingen	Slecht horen of zien, moeite met bewegen	<i>Fysieke aanpassingen in de klas, zoals extra grote kleurcontrasten Rolstoeltoegankelijk</i>	<i>Extra beweeglessen Fysiotherapie Ergotherapie</i>
Ernstige Meervoudige Beperking (EMB)	Uw kind leert moeilijk, heeft gezondheidsproblemen en/of heeft meerdere handicaps.	<i>Verpleegkundige</i>	<i>Samen naar school klas</i>
Beperkingen door financiële problemen thuis	Geen spullen, onvoldoende eten, geen kleding of kansen om mee te doen aan activiteiten (bijv. geen laptop, sport, uitjes of schoolspullen)	<i>Schoolontbijt Schoolmaaltijden Buitenschoolse activiteiten</i>	<i>Hulp via het Jeugdeducatiefonds of de gemeente (bijv. schoolspullen, laptop, kleding, sport of culturele activiteiten)</i>

Beperkingen door zorgen thuis	Scheiding, huiselijk geweld	<i>Schoolmaatschappelijk werker Brugfunctionaris</i>	<i>Wijkteam Training, zoals KIES-training Villa Pinedo</i>
Medisch handelen en persoonlijke verzorging	Chronische aandoening, beperking	<i>Schoolverpleegkundige</i>	<i>Jeugdarts</i>
Pesten	Gepest worden, pestgedrag	<i>Anti-pestcoördinator Kanjerttraining Kanjercöördinator sociale veiligheid KiVa, PBS</i>	<i>Kanjerttraining, KiVa, PBS Schoolmaatschappelijk werker Jeugdzorg</i>
Overig		<i>Opvang Kinderopvang Peuterschool Peuter-/kleutergroep Peuter-/kleutergroep met extra begeleiding/zorg</i>	<i>Transitiecoach naar het VO Leerplichtambtenaar Oudersteunpunt Samenwerkingsverband</i>

Plaatsing op een andere plek (zoals speciaal onderwijs)

Soms past een andere basisschool of een school voor speciaal (basis)onderwijs beter bij wat uw kind nodig heeft. We bespreken dit altijd samen met u en het samenwerkingsverband. We betrekken u zo vroeg mogelijk, zodat u kunt meedenken over de juiste hulp.

Deskundigen en specialisten

Onze school heeft de volgende specialisten:

- Rekencoördinator
- Taalcoördinator
- Jonge kind specialist
- Gedragskundige
- Kindercoach (schoolcoach)
- Psycholoog
- Intern contactpersoon
- Anti pest coördinator
- Kanjercöördinator

Via andere partijen:

- Schoolmaatschappelijk werker (SMW)
- Jeugdondersteuner kind centrum (JOK)
- Logopedist
- Fysiotherapeut
- Ergotherapeut
- Specialist Taalontwikkelingsstoornis (TOS), Viertaal
- Leerplichtambtenaar
- Consulent Zieke Leerlingen (OZL) via <https://ziezon.nl/consulenten/>
- Wijkteam/team jeugd van de gemeente
- Schoolverpleegkundige
- Schoolarts
- Jeugdzorgpartners, waaronder: IHub, Parlan, Sylta
- Orthopedagogen (voor onderzoek en advies)
- Oudersteunpunt samenwerkingsverband

De school heeft ook toegang tot specialisten van het samenwerkingsverband. U vindt de lijst met deze specialisten op de website onder het kopje 'specialisten' ([Professionals - Overzicht deskundigen - Primair Onderwijs - SWV Kop van Noord Holland](#)).

Toegankelijkheid van het gebouw

Dit zijn de kenmerken van ons gebouw:

- Rolstoeltoegankelijk: Begane grond
- Instructieruimtes (deze zijn niet structureel beschikbaar)
- Andersoortige ruimtes

Scholenccluster

We werken met regio's die zijn ingedeeld als scholenccluster. Op dit niveau werken scholen in de nabijheid van elkaar samen. Met elkaar zorgen zij voor expertise en met gezamenlijke financiële middelen kan een goede ondersteuning van de kinderen gerealiseerd worden. Onze school maakt deel uit van de scholenccluster Linie-Oost met de scholen De Optimist, Dr. Jac. P. Thijsse en Haven '48.

Het doel van deze scholenccluster is om zo lokaal mogelijk een antwoord te kunnen vinden op de ondersteuningsvragen die binnen deze scholen leven. De regio's worden onder andere verantwoordelijk voor het onderhouden van de kennis en expertise van het ondersteuningsaanbod in de regio, maken afspraken over ondersteuning en verwijzing van leerlingen met een specifieke ondersteuningsbehoefte, zetten gezamenlijk middelen en expertise in om elkaar hierin te ondersteunen. Als school en ouders tot de conclusie komen dat de school onvoldoende middelen en expertise heeft om het kind te ondersteunen, wordt er een beroep gedaan op de scholen van scholenccluster Linie-Oost.

Toestemming

Onze school ontvangt ondersteuning van gedragsdeskundigen, begeleiders en specialisten van het Samenwerkingsverband Kop van Noord Holland PO. Deze ondersteuning vloeit voort uit de wettelijke taak van het samenwerkingsverband om (op verzoek van scholen) advies te geven over de ondersteuningsbehoefte van leerlingen. Deze inzet valt binnen de wettelijke opdracht van de school en het SWV. Daarom is hiervoor geen toestemming van ouders nodig.

Uitzondering hierop is wanneer de gedragsdeskundige of ambulant begeleider een vorm van diagnostiek uitvoert bij een individuele leerling; denk hierbij aan een observatie, leerling-/ouder gesprek of diagnostisch onderzoek gericht op een individuele leerling. In deze situatie vragen wij altijd toestemming aan de ouders.

Samenvattend:

- **Wel toestemming nodig:** Als de inzet gericht is op een individuele leerling, dan is altijd toestemming van ouders nodig. Hierbij gaat het om observaties van een individuele leerling in de groep, ouder-/kind gesprekken m.b.t. een individuele leerling en/of diagnostisch onderzoek. In deze situaties worden vaak ook verslagen gemaakt die gaan over specifieke leerlingen.
- **Geen toestemming nodig:** Als de inzet gericht is op de groep(s)dynamiek) of de leerkracht is geen toestemming nodig. Hierbij gaat het bijvoorbeeld om co-teaching door een deskundige van het SWV, adviezen over groepsdynamiek en/of hulp bij aanpassing van het onderwijsaanbod voor meerdere kinderen om het meer passend te maken voor de groep.

Grenzen aan ondersteuning

Wij besteden veel tijd en energie aan het begeleiden van leerlingen met een bijzondere ondersteuningsvraag. Ouders worden proactief betrokken en in samenspraak met hen wordt een ondersteuningsarrangement opgesteld. Wij blijven echter een reguliere basisschool die tegen grenzen van ondersteuning aan kan lopen.

Deze grenzen zijn bereikt wanneer:

- Een leerling dermate fysiek/verbaal agressief is dat de veiligheid van andere leerling(en) en/of medewerker(s) in het geding is;

- Er ondanks de nodige ondersteuning stilstand in de ontwikkeling is;
- Een leerling zoveel begeleiding van de medewerker(s) vraagt dat dit teveel ten koste gaat van de aandacht voor de overige leerlingen;
- Een leerling de draagkracht van een medewerker te boven gaat en er geen verdere mogelijkheden zijn voor ondersteuning en/of overplaatsing naar een andere groep.

5.3 Anderstalige leerlingen

Voor sommige kinderen op IKC Driemaster is Nederlands de tweede taal. Deze kinderen hebben een andere aanpak op taalgebied nodig om zich de Nederlandse taal goed eigen te maken. We denken hier vooral aan de verbetering van de woordenschat. Het gaat dan om het kunnen begrijpen en gebruiken van de Nederlandse woorden. Met anderstalige kinderen wordt daarom nog intensiever aan de woordenschat gewerkt. In de onderbouw wordt aan de woordenschat gewerkt in thema's, waarbij allerlei woorden die te maken hebben met het onderwerp van het thema aan bod komen. Binnen de school hebben we de afspraak dat er Nederlands wordt gesproken. Wij begrijpen dat dit voor anderstalige kinderen best lastig kan zijn, maar het is noodzakelijk voor een goede taalontwikkeling van het kind.

5.4 Begeleiding van begaafde leerlingen

De kinderen die meer aankunnen qua leerstof, worden ook hierin extra ondersteund. Wij proberen alles zoveel mogelijk binnen de school te realiseren. Daarnaast is er bovenscholse een plusklas en Eurekaonderwijs.

5.5 Klusklas

Niet ieder kind voelt zich prettig bij een hele dag leren in de klas. Soms kan dit ervoor zorgen dat leerlingen minder plezier ervaren in school en hun zelfvertrouwen afneemt. Voor deze kinderen hebben we bij IKC Driemaster de klusklas.

In de klusklas staat *leren door doen* centraal. Leerlingen werken praktisch aan opdrachten die aansluiten bij hun leerdoelen en talenten. Dit geeft hen de kans om vaardigheden te ontwikkelen, zelfvertrouwen op te bouwen en opnieuw plezier in leren te ervaren. De indeling van de klusklas gebeurt zorgvuldig en op basis van objectieve gegevens. Zo bieden we ieder kind wat het nodig heeft om te groeien.

5.6 Huiswerk

De leerlingen van de groepen 4 t/m 8 kunnen huiswerk meekrijgen, ook ter voorbereiding op het voortgezet onderwijs. Huiswerk kan zijn: het leren van woordenschat, van aardrijkskunde- en geschiedenislessen, de voorbereiding van een presentatie en het maken van taal- of rekenwerk. Vanaf groep 7 en 8 krijgt "huiswerk" een meer prominente rol in de klas. In de lagere groepen is het facultatief en vinden wij vooral de samenspraak met kinderen en ouders hierin belangrijk.

5.7 Doubleren

Bij de overgang van leerlingen van groep 2 naar 3 werken wij volgens een vast protocol, om te bepalen welke groep het best past bij de ontwikkeling van de leerling. Soms is een leerling nog niet toe aan de overstap naar groep 3. In dat geval kan, in overleg met ouders, worden besloten om een extra jaar in groep 2 te blijven. De school baseert deze beslissing op de brede ontwikkeling van het kind en bespreekt dit tijdig met de ouders. Het doel is een succesvolle en passende overgang naar groep 3.

Bij de leerjaren 3 t/m 8 gaan we er in principe vanuit dat alle leerlingen overgaan naar de volgende groep. Echter kan het voorkomen dat het voor een leerling beter is om te doubleren, juist om verder te komen in zijn/haar ontwikkeling. Wanneer deze situatie zich voordoet is er altijd overleg met de ouders.

5.8 GGD: Jeugdgezondheidszorg

Rond de leeftijd van 5/6 jaar en 10/11 jaar volgt er een oproep voor een gezondheidsonderzoek op school.

Tijdens het eerste onderzoek worden de ogen en de oren gemeten. Voor ieder onderzoek ontvangt u een bericht van de GGD. Bij problemen kunnen de leerkrachten in overleg met de ouders, de jeugdarts ook gedurende het schooljaar om advies vragen voor de kinderen. Ouders kunnen ook op eigen initiatief advies vragen.

Vragen aan de GGD over opvoeden of opgroeien?

- Op GroeiGids.nl of in de GroeiGids-app vind je veel informatie over opvoeden en opgroeien. Of kijk op deze website in de [rubriek Kind & Opgroeien](#)
- De administratie van de jeugdgezondheidszorg is bereikbaar op 088-0100550 (alle werkdagen van 08.30-16.30 uur).
- U kunt ook mailen naar ondersteuningJGZ@ggdhn.nl

5.9 Pesten

Problemen met pesten worden door ons serieus aangepakt. Problemen met pesten maken we bespreekbaar en we proberen samen een goede oplossing te vinden. We leren de kinderen het groepsproces bij pesten te doorzien en ook mee te helpen dit te stoppen. De methodiek van de Kanjertraining speelt hierbij een grote rol.

Ieder schooljaar starten we met de gouden weken. We leren de kinderen hoe we in de school omgaan met blijvend storend gedrag van elkaar. We zetten in op structureel bespreken van en oefenen van sociale vaardigheden, o.a. met behulp van de "Kanjertaining". Wilma Timmer is onze anti-pestcoördinator.

5.10 Vertrouwenspersoon

Er zijn soms problemen van vertrouwelijke aard. Deze kunt u bespreken met onze vertrouwenspersoon.

Intern is dit onze kwaliteitscoördinator Wilma Timmer. Zij biedt u en/of de kinderen in ieder geval een luisterend oor en heeft een geheimhoudingsplicht. Zij kan u waar nodig op weg helpen naar hulpverlenende instanties.

Extern is dit Bernadette Hes-Boots van In-B-tween Advies. Zij denkt mee en bedenkt samen mogelijke oplossingen. Zij doet geen uitspraken. Bernadette Hes-Boots is bereikbaar via telefoonnummer: 06-25538458 of via het e-mailadres: info@in-b-tweenadvies.nl.

Voor de kinderen is er ook de kindertelefoon. De Kindertelefoon is iedere dag bereikbaar van 14 tot 20 uur voor vragen, hulp, advies of ondersteuning: 0800-0432 (gratis). Zie ook kindertelefoon.nl.

5.11 Wet Meldcode

Op 1 juli 2013 is de wet verplichte meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling in werking getreden en zijn professionals uit zes sectoren (gezondheidszorg, onderwijs, kinderopvang, maatschappelijke ondersteuning, jeugdhulp, justitie) verplicht om te handelen volgens de wet meldcode bij vermoedens van verwaarlozing, huiselijk geweld of kindermishandeling. Elke organisatie die werkt met jongeren van 0-18 jaar is verplicht een (gecertificeerde) aandachtsfunctionaris aan te stellen. De aandachtsfunctionaris heeft kennis en inzicht rond het signaleren van kindermishandeling, huiselijk geweld, het handelen en werken met de meldcode. De meldcode helpt professionals te handelen bij signalen van huiselijk geweld en kindermishandeling en beschrijft in vijf stappen wat zij kunnen doen bij vermoedens van geweld. Door te werken met een meldcode blijft de beslissing om vermoedens van huiselijk geweld en kindermishandeling wel of niet te melden, berusten bij de aandachtsfunctionaris. Binnen onze school is Wilma Timmer de aandachtsfunctionaris.

5.12 Klachten

Vanzelfsprekend gaan we met u in gesprek mocht er sprake zijn van een klacht. Het eerste aanspreekpunt is

de medewerker zelf, waarmee u van mening verschilt. De beste oplossing is om er zelf uit te komen. Lukt dit niet, dan kunt u in gesprek gaan met de directeur. De meeste meldingen en/of klachten worden binnen de school opgelost. Maar als dit niet lukt of niet naar tevredenheid, dan kunt u vervolgens bij het bestuur van onze Stichting NAVAN aankloppen.

Als u alle procedures doorlopen heeft op school en bij Stichting NAVAN dan kunt u daarna evt. de geschillencommissie inschakelen:

Stichting GCBO
Postbus 394,
3440 AJ Woerden
070-3871697
info@gcbo.nl

Zijn er klachten over seksuele intimidatie, seksueel misbruik, ernstig psychisch of fysiek geweld, dan kunt u contact opnemen met het meldpunt vertrouwensinspecteurs: 0900 1113111

5.13 Aanmelding en toelating

Nieuwe leerling

Het gehele jaar door kunnen kinderen aangemeld worden. Nieuwe gezinnen worden ingeschreven na een rondleiding en kennismakingsgesprek. U kunt contact opnemen met de directie voor het maken van een afspraak. Vlak voordat uw kind vier jaar wordt, mag het 4 a 5 dagdelen wennen in de aanstaande groep. Om deze wendagen met u te kunnen afspreken, neemt de leerkracht ongeveer 5 weken voordat uw kind jarig is telefonisch contact met u op. De laatste weken voor de kerstvakantie en de zomervakantie zijn i.v.m. Sinterklaas-/Kerstdrukke en eindejaarsdrukke niet geschikt om te komen wennen.



Tussentijds overstappen naar een andere basisschool

Er zijn diverse redenen (verhuizing enz.) te bedenken waarom kinderen naar een andere basisschool overstappen. Deze contacten lopen via de directie.

Als u als ouder een kind dat al ingeschreven is op een andere school komt aanmelden, vragen wij u eerst dit zelf aan te geven bij de huidige school. Daarna hebben wij een kennismakingsgesprek en een rondleiding. Het is wenselijk dat u de informatie van een vorige school paraat heeft. Ook wordt contact gezocht met de school waar het kind vandaan komt. Dit om de begeleiding die het kind nodig heeft te onderzoeken.

Aanmelden en toelaten zorgleerling

Als uw kind speciale hulp- of zorgbehoefte heeft dan verkennen wij onze mogelijkheden via een kennismakingsgesprek. Tijdens dit gesprek kijken wij of wij aan de onderwijsbehoefte van uw kind kunnen voldoen. Hierbij vragen wij de speciale behoeften uit. Op die manier kunnen wij gezamenlijk in kaart brengen of wij kunnen voldoen aan de begeleiding en zorg die u kind nodig heeft. Eventueel winnen wij advies in van specialisten om dit in kaart te brengen.

5.14 Op naar het Voortgezet onderwijs

In groep 8 wordt er een keuze gemaakt voor voortgezet onderwijs. Bij de schoolkeuze is het niveau van het kind van groot belang. Door middel van het leerlingvolgsysteem hebben wij daar een goed overzicht van. In de acht schooljaren hebben wij een goed beeld van uw kind gekregen; de schoolvorderingen, de talenten, interesses, voorkeuren, werkhouding, werktempo en concentratie. Aan de hand van al deze gegevens, het advies van de groepsleerkrachten van groep 7 en 8 en de uitslag van de IEP Doorstroomtoets wordt, in

overleg met de directeur en kwaliteitscoördinator, een VO-advies gegeven. Aan het begin van het schooljaar wordt door de leerkracht de gang van zaken rondom de schoolkeuze en aanmelding voor het VO uitgelegd. Meer informatie is te vinden in het [protocol schooladviezen](#) op onze website.

De uitslag van de doorstroomtoets van invloed hebben op het gegeven schooladvies. Indien het resultaat van de doorstroomtoets van een hoger niveau is dan het door ons gegeven schooladvies, zijn wij verplicht het advies naar boven bij te stellen. Dit geeft leerlingen een extra kans om hun potentieel te laten zien en draagt bij aan gelijke kansen. Echter, bij alle beslissingen over het definitieve schooladvies staat het belang van uw kind altijd voorop. Hoewel er een wettelijke verplichting is om bij een hogere toetsuitslag het advies naar boven bij te stellen, behouden wij als school de mogelijkheid om hiervan gemotiveerd af te wijken als wij van mening zijn dat een ander advies (bijvoorbeeld het oorspronkelijke voorlopige advies) beter aansluit bij de totale ontwikkeling en het welzijn van uw kind. Een dergelijke afwijking gebeurt alleen na zorgvuldige overweging, in overleg met u als ouders, en wordt altijd schriftelijk onderbouwd. Ons primaire doel is altijd om uw kind een succesvolle en passende start in het voortgezet onderwijs te bieden.

Wij hebben goed contact met de verschillende scholen van het voortgezet onderwijs. Dit zijn 'Scholen aan Zee' en 'De Pijler' (praktijkonderwijs) in Den Helder en 'VONK' en 'Regius College' in Schagen.

Er zijn verschillende vormen van voortgezet onderwijs:

- Praktijkonderwijs
- VMBO-MAVO (Vorbereidend Middelbaar Beroeps Onderwijs) basis, kader, gemengd of theoretische leerweg.
- HAVO (Hoger Algemeen Voortgezet Onderwijs)
- VWO (Vorbereidend Wetenschappelijk Onderwijs)

Onderstaand de uitstroom van onze leerlingen naar de diverse vormen van voortgezet onderwijs van de afgelopen jaren:

	'21- '22	'22- '23	'23- '24	'24-'25	'25-'26
PRO/PRO PLUS	0	0	0	-	2
VMBO	6	12	5	4	6
HAVO	1	7	5	2	-
VWO	1	3	1	-	5
Totaal	8	22	11	6	13

De uitstroomgegevens naar de diverse vormen van voortgezet onderwijs, zoals gepresenteerd in deze tabel, tonen de **resultaten van ons onderwijsleerproces** in de voorbereiding op het voortgezet onderwijs. Deze cijfers weerspiegelen de mate waarin onze leerlingen succesvol doorstromen naar het onderwijsniveau dat het beste bij hun capaciteiten en behoeften aansluit. We streven ernaar dat elk kind een passend advies krijgt, altijd met het belang van het kind als uitgangspunt.

Na de doorstroomtoets kan het voorkomen dat het definitieve schooladvies bijgesteld wordt. Een schooladvies kan alleen naar boven worden bijgesteld. Op De Driemaster hebben twee leerlingen in 2025-2026 een bijgesteld advies gekregen na de uitslag van de doorstroomtoets:

-2 leerlingen van vmbo-bb naar vmbo-bb/kb

5.15 Onderwijsresultaten

Wij volgen de ontwikkeling van onze leerlingen planmatig gedurende hun gehele schoolloopbaan met behulp van observaties, methodegebonden toetsen, toetsen uit het leerlingvolgsysteem en de doorstroomtoets in groep 8. Wij vergelijken onze eindopbrengsten op de referentieniveaus taal en rekenen

met de wettelijke signaleringswaarde, de norm die de Inspectie van het Onderwijs hanteert op basis van onze schoolweging.

De resultaten worden regelmatig geanalyseerd door het schoolteam. Bij de beoordeling van deze resultaten kijken wij niet alleen naar de eindopbrengsten van groep 8, maar ook naar de ontwikkeling die leerlingen gedurende hun schoolloopbaan hebben doorgemaakt. Daarbij houden wij rekening met de kenmerken van onze leerlingpopulatie en eventuele specifieke ondersteuningsbehoeften van leerlingen.

Op basis van deze analyses stellen wij, waar nodig, verbeterdoelen vast voor ons onderwijs. Wij hebben als ambitie dat alle leerlingen het fundamentele niveau behalen en dat een groeiend percentage van onze leerlingen het streefniveau bereiken. De behaalde resultaten worden systematisch vergeleken met die van scholen met een vergelijkbare schoolweging. Daarnaast vinden wij het belangrijk dat leerlingen de school verlaten met een onderwijsadvies dat past bij hun mogelijkheden, talenten en ontwikkeling.

Verantwoording actuele resultaten en doelen

Uit onze data-analyses en de meerjaarsgemiddelden blijkt dat onze schoolresultaten momenteel onder de norm liggen. Om deze resultaten structureel te verhogen en te borgen, voeren wij een stevig en planmatig kwaliteitsverbeteringsplan uit. Onze focus ligt hierbij op drie pijlers: het structureel vergroten van de effectieve leertijd voor de basisvaardigheden, de inzet van specifieke, effectieve methoden voor taal en rekenen, en het versterken van ons gezamenlijk didactisch handelen (waaronder Expliciete Directe Instructie en samenwerkend leren-KAGAN). Afgelopen schooljaar zijn wij gestart met een verbetertraject voor spelling. Dit gaan wij dit schooljaar continueren. In onze interne tussenmetingen zien wij dat de integrale aanpak reeds leidt tot een positieve leergroei bij leerlingen.

De onderstaande resultaten hebben betrekking op de leerlingen die onze school in de afgelopen drie schooljaren hebben verlaten.

Schooljaar	Aantal schoolverlaters	1F taal en rekenen (fundamenteel niveau)	1S/2F taal en rekenen (streefniveau)
2023-2024	11	88%	30%
2024-2025	6	89%	22%
2025-2026	13	77%	28%

6. REGELS EN AFSPRAKEN

Als schoolteam doen wij ons best om uw zoon of dochter goed onderwijs te bieden. Daarbij hebben wij uw betrokkenheid en samenwerking nodig. Zijn er zaken betreffende uw zoon of dochter waar wij van op de hoogte moeten zijn, laat het ons dan zo snel mogelijk weten. Vanzelfsprekend wordt u door ons geïnformeerd over de ontwikkelingen van uw kind. Een goede samenwerking tussen u en de school draagt bij aan een plezierige schooltijd voor uw kind!

6.1 Schooltijden

GROEP 1 T/M 8
Maandag t/m vrijdag 08.30 - 14.00 uur

6.2 Ouderbijdrage

Voor sommige extra activiteiten en voorzieningen die niet door de overheid worden bekostigd, vraagt de school een vrijwillige ouderbijdrage. Het bedrag zal in 2 delen gevraagd gaan worden om zo de kosten voor ouders te spreiden. Per transactie komt er € 0,50 bij wat wij aan Ziber Pay moeten betalen.

De jaarlijkse ouderbijdrage is als volgt samengesteld:

GROEP	BIJDRAGE	ACTIVITEITEN
1 t/m 4	€ 71,-	Sinterklaas, Sint Maarten, kerst, carnaval e.d. ! Inclusief schoolreisje van €40,-
5 t/m 7	€ 63,-	Zie bovenstaande met uitzondering van Sinterklaas (Kinderen kopen zelf een cadeau i.v.m. lootjes trekken in de klas) ! Inclusief schoolreisje van €40,-
8	€123	Bovenstaande activiteiten met uitzondering van Sinterklaas (Kinderen kopen zelf een cadeau i.v.m. lootjes trekken in de klas) ! Inclusief schoolkamp €100,-

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Het onderwijs op de basisschool is kosteloos. Toch wordt er door de ouderwerkgroep (OR) een vrijwillige ouderbijdrage gevraagd. Wij stellen uw bijdrage zeer op prijs! Op de vergadering van de ouderraad en de MR, wordt de jaarlijkse ouderbijdrage vastgesteld. Van deze vrijwillige ouderbijdrage worden activiteiten bekostigd die in samenwerking met de OR worden georganiseerd. Daarnaast wordt van de ouderbijdrage het schoolreisje betaald en een deel van het kampgeld voor groep 8.

Dankzij de steun van ouders kunnen wij deze extra activiteiten blijven aanbieden. Wanneer de ontvangen bijdragen onvoldoende zijn om de kosten te dekken, kan het voorkomen dat activiteiten in aangepaste vorm worden aangeboden of niet kunnen doorgaan voor alle leerlingen. Kinderen waarvan de ouderbijdrage niet wordt betaald, worden niet uitgesloten bij activiteiten/vieringen.



Als u de vrijwillige ouderbijdrage wilt betalen, maar dit niet binnen de gevraagde periode kan voldoen, kunt u contact opnemen met de penningmeester van de OR of de schoolleiding. Dan wordt er gezocht naar een geschikte oplossing. Er zijn via de gemeente mogelijkheden voor ouders die de ouderbijdrage niet kunnen betalen. De school kan u helpen bij deze aanvraag.

Het onderwijs op IKC Driemaster wordt gefinancierd door de rijksoverheid en deels ondersteund door de vrijwillige ouderbijdrage. Onze school maakt daarnaast geen gebruik van sponsoring door bedrijven of externe instanties. Mocht er in de toekomst wel sprake zijn van sponsoring, dan gebeurt dit altijd in overeenstemming met de wettelijke richtlijnen en na formele instemming van de Medezeggenschapsraad (MR).

6.3 Schoolafspraken

De kern van het onderwijs op IKC Driemaster is veiligheid. Als kinderen en degenen die met hen omgaan zich veilig voelen, kunnen kinderen hun nieuwsgierigheid ontplooiën en zichzelf ontwikkelen. Een goed pedagogisch klimaat in de klassen is daarom van groot belang. We vinden een positieve sfeer in de school en in de klassen belangrijk. Open en respectvol omgaan met elkaar hoort een vanzelfsprekendheid te zijn.



Basisregels

Op IKC Driemaster werken we vanuit drie basisregels. Uit deze drie schoolregels vloeien negen sub – schoolregels:

Ruimte: Wij zorgen ervoor dat de school er verzorgd en inspirerend uitziet.

- Wij lopen in de school.
- Wij zorgen goed voor onze (eigen) spullen en gebruiken deze waar ze voor zijn.
- Wij houden de school netjes.

Rust: Iedereen vindt het fijn om op De Driemaster te zijn.

- Wij luisteren naar elkaar.
- Wij laten iedereen meedoen.
- Wij praten positief met elkaar.

Werken: Iedereen kan goed werken.

- Wij werken rustig en letten goed op.
- Wij werken samen en helpen elkaar.
- Wij zorgen ervoor dat iedereen zich kan concentreren om te leren.

In elke groep maakt de leerkracht samen met de leerlingen afspraken over hoe zij deze schoolregels naleven. Er worden klassenregels geformuleerd in samenspraak met de leerlingen, op deze manier zijn de leerlingen eigenaar van het proces en is de betrokkenheid groter.

6.4 Ouders onderschrijven het beleid van de school

Als ouder maakt u een bewuste keuze voor een school die u aanspreekt. Deze keuze houdt ook in dat het beleid van de school vervolgens gesteund wordt. Houdt uw kind zich niet aan de regels, dan bent u als ouder daar mede verantwoordelijk voor.

Wij verwachten van ouders dat ze hun kind(eren):

- ❖ Op tijd op school laten komen;
- ❖ Niet onnodig laten verzuimen;
- ❖ Leren om respect voor medeleerlingen en leerkrachten te hebben;
- ❖ Ondersteunen bij huiswerk activiteiten;
- ❖ Aanleren om geen grove taal te gebruiken;
- ❖ Aanleren dat geweld geen oplossing is.

Bij zorgelijk ziekteverzuim en/of veelvuldig te laat komen lichten wij de leerplichtambtenaar in. In overleg met de leerplichtambtenaar wordt bekeken of er actie vanuit de leerplicht wenselijk is.

6.5 Verlof aanvragen

Voor het aanvragen van verlof gelden er leerplichtregels. Wij hebben een verlofaanvraag formulier op onze website. Hier staan ook alle regels vermeld. Tevens kunt u de geldende regels terug vinden op: <https://www.rijksoverheid.nl>. Hier kunt u zien aan welke regels een directeur zich moet houden om extra verlof toe te kennen. De aanvraagformulieren zijn ook bij de directie te verkrijgen.

6.6 Time-out, schorsing en verwijdering

Binnen IKC Driemaster hebben wij een time-out, schorsing en verwijderingsprotocol. Dit protocol treedt in werking wanneer de leerling de volgende situaties door zijn of haar gedrag veroorzaakt:

- de veiligheid van leerlingen en personeel kan niet meer gegarandeerd worden ;
- het onderwijsleerproces wordt in ernstige mate verstoord;
- de school kan de benodigde speciale zorg voor de leerling niet meer bieden.

Het volledige protocol is te vinden op onze website.

6.7 Contact!

Naast onze reguliere contactmomenten (start- en voortgangsgesprekken) kunt u altijd met school een extra afspraak maken. Als u merkt dat uw kind problemen heeft, bijvoorbeeld op het gebied van de leerstof of vanwege pesten, wilt u dan zo snel mogelijk contact opnemen met de leerkracht? Hoe eerder we samen aan een oplossing kunnen werken des te beter! Als er omstandigheden zijn waardoor het kind zich niet optimaal voelt, wilt u dit dan aan de leerkracht doorgeven, dan kunnen we er rekening mee houden.

6.8 KWIEB

Daarnaast gebruiken wij de KWIEB. De KWIEB is ons ouderportaal dat wij gebruiken om u op de hoogte te brengen. Bij de start ontvangt u een unieke activeringscode, waarmee u zich kunt aanmelden. Op deze wijze is het voor de school, maar ook voor de leerkrachten mogelijk om informatie naar de ouders te sturen.

6.9 “Tienuurtje”

Halverwege de ochtend wordt er gezamenlijk iets gegeten en gedronken. U kunt uw kind wat te drinken meegeven (zonder koolzuur), liefst in een goed sluitende beker of fles met naam. U kunt uw kind fruit, een boterham of een ‘gezonde koek’ meegeven om te eten. Op woensdag, donderdag en vrijdag houden wij fruitdagen. Zolang wij kunnen rekenen op de gelden van het jeugdeducatiefonds en/of schoolfruit leveren wij als school het fruit aan op woensdag t/m vrijdag.

6.10 Nieuws op de website

Het laatste nieuws en de agenda kunt u vinden op onze website. Daarnaast kunt u ook alle informatie vinden in de KWIEB-app. Op het tv-scherm bij de hoofdingang kunt u ook informatie vinden.

6.11 Fietsen

Fietsen kunnen worden gestald in de fietsenstalling grenzend aan het schoolplein. Wij verzoeken u om uw kind niet onnodig op de fiets naar school te laten komen, want de ruimte is beperkt. Om de veiligheid van de leerlingen te waarborgen is het niet toegestaan te fietsen op de speelplaats en op de stoep voor de school. De school kan niet aansprakelijk gesteld worden voor beschadigingen of diefstal.

6.12 Snoep

Wij verzoeken u uw kinderen geen snoep mee te geven naar school. Het snoepen tijdens de schooltijden is niet toegestaan. Bij verjaardagen en festiviteiten wordt uiteraard een uitzondering gemaakt. Wij vragen u de traktatie "klein" te houden.

6.13 Luizen pluizen

Na elke vakantieperiode zullen alle kinderen gecontroleerd worden op hoofdluis. De noodzaak van deze controle is in het verleden duidelijk geworden. Hoofdluis steekt regelmatig weer de kop op en vooral na vakanties. Een aantal moeders heeft geleerd hoe zij de controle moeten uitvoeren en doen dit uiterst discreet. Bij eventuele constatering van hoofdluis worden de ouders telefonisch op de hoogte gesteld. Wij vragen u uw kind regelmatig op hoofdluis te controleren. Er zijn folders beschikbaar over de bestrijding van hoofdluis. Mocht u hoofdluis constateren bij uw kind, dan vragen wij u dit zo snel mogelijk te melden aan de leerkracht. Er volgt dan een extra controle voor de kinderen van de groep om te voorkomen dat de hoofdluis zich zal verspreiden.

6.14 Tot slot enkele regels

Voor een goede gang van zaken vragen we u rekening te houden met het volgende:

Absenten

Afwezigheid graag melden tussen 8.00u en 8.20u. U kunt dit online doen via KWIEB. De leerkrachten noteren na half negen de absenten in het leerlingvolgsysteem. Als er geen afbericht komt, neemt de leerkracht contact met u op.

Roken

Roken in en om de school is wettelijk niet toegestaan. Ouders vragen wij vriendelijk te roken ruim buiten het schoolplein. In principe moet ieder kind rookvrij in- en uit school kunnen gaan!

Honden

Tevens willen wij u vragen om met uw hond buiten het hek van het schoolplein te wachten. Voor "hulphonden" geldt dit uiteraard niet.

Telefoons/ apparatuur

Vooral vanwege de rust in de groepen vragen we de kinderen mobiele telefoons niet mee te nemen naar school. Dit is niet alleen een afspraak van onze school maar ook bepaald door de overheid. Ook dure apparaten i.v.m. kwijtraken of beschadigen graag thuis laten.

Praktisch om te weten:

Schoolverzekering

Zowel bestuursleden, leerkrachten, ouders en leerlingen zijn middels de schoolpakket-verzekering verzekerd als men deelneemt aan schoolse dan wel buitenschoolse activiteiten. De school is niet (zonder meer)

aansprakelijk voor alles wat tijdens de schooluren en buitenschoolse activiteiten gebeurt. Er is pas een schadevergoedingsplicht wanneer er sprake is van een verwijtbare fout. Het is mogelijk dat er schade wordt geleden, zonder dat er sprake is van enige onrechtmatigheid, bijvoorbeeld als tijdens de gymles een bal tegen een bril wordt gegooid en de bril beschadigd raakt. Deze schade valt niet onder de aansprakelijkheidsverzekering en wordt niet door de school vergoed. Het is van belang dat ouders zelf een particuliere aansprakelijkheidsverzekering hebben afgesloten.

Indien een leerling schade veroorzaakt aan eigendommen van school of van de medeleerlingen, zal de schade verhaald worden op de ouders/ verzorgers van de schadeveroorzaker. Dit geldt dus bijv. ook voor de Chromebooks. Als ouders leerlingen begeleiden met hun eigen auto dient men zelf een ongevallen/ inzittendenverzekering te hebben afgesloten.

Gevonden voorwerpen

Regelmatig blijven op school gymspullen, tassen, kledingstukken enz. achter. Als de spullen voorzien zijn van naam, kunnen we ze vaak aan de kinderen terug geven. De gevonden voorwerpen verzamelen we in de hal bij de ingang van groep 1/2 .

6.15 Privacy

Veel ouders maken tijdens schoolactiviteiten foto's en filmpjes van hun kind. Wilt u voorzichtig omgaan met het tonen van deze foto's en filmpjes als er ook andere schoolkinderen op deze beelden staan? Wij vragen u foto's, filmpjes en namen van andere kinderen niet zonder toestemming op het internet te zetten.

In het kader van de AVG, de wet op de privacy, kunt u in KWIEB uw wensen aangeven, deze opties kunt u altijd aanpassen en doorgeven op school.



7. VAKANTIES EN VRIJE DAGEN

Zoals elk jaar hebben de kinderen verschillende vakanties en studiedagen. De precieze schoolvakanties en studiedagen worden aangegeven op onze website. Tevens wordt er ruim voor de start van de zomervakantie een rooster met ouders gedeeld. Wij dragen er ook zorg voor dat het binnen het KDV, VSO en BSO bekend is.

8. KINDEROPVANG MONTER

Monter verzorgt de voorschoolse opvang, naschoolse opvang en vakantieopvang voor IKD Driemaster. Deze vormen van opvang moeten door de ouders zelf (op tijd) geregeld worden. Wij hebben als school een nauwe samenwerking met de opvang maar zijn twee aparte organisaties.

8.1. Voorschoolse opvang

Voorschoolse opvang (inclusief ontbijt) is mogelijk vanaf 7.00 uur en vindt plaats in het onderwijsgebouw. Op dit moment verzorgen twee medewerkers van de school de voorschoolse opvang ivm personeelsgebrek bij Monter.

8.2. Naschoolse en vakantieopvang

De BSO heeft haar intrede gedaan in ons schoolgebouw. Sinds 2023/2024 wordt alles onder één dak opgevangen en kunnen wij gebruikmaken van elkaars faciliteiten.

8.3. Financiering

De financiering van de kinderopvang is geregeld in de Wet Kinderopvang. Als ouder betaalt u een ouderbijdrage. U kunt een verzoek tot tegemoetkoming in de kosten voor kinderopvang aanvragen bij:

- ❖ De belastingdienst (deze vergoeding krijgt u alleen als u en uw partner allebei werken, of een van u beiden studeert, terwijl de ander werkt).
- ❖ De gemeente, als u behoort tot één van de doelgroepen van de gemeente. Door het formulier zo goed mogelijk in te vullen kunnen zij samen met u kijken of u mogelijk recht heeft op een vergoeding van de gemeente, of het UWV, als u een WAO of WW uitkering heeft.
- ❖ Meer informatie over openingstijden van de BSO en het actuele aanbod vindt u op www.monterkinderopvang.nl



Meer informatie over de school en het actuele aanbod kunt u vinden op onze website www.ikcdriemaster.nl

Instemmingsformulier MR



School

School: IKC Driemaster Den Helder

Adres: Burgemeester Houwingsingel 2,

Postcode en plaats: 1781 XD Den Helder

Instemming

De MR heeft ingestemd met:

- Schoolgids 2026-2027

Namens de oudergeleding:

Plaats: Den Helder

Datum: 17-08-2026

Naam: Shirine Veldhuis-Lindman

Functie: mo- lid

Handtekening: 

Namens de personeelsgeleding:

Plaats: Den Helder

Datum: 17-08-2026

Naam: Joni Weber

Functie: Leerkracht

Directie:

Naam: Arina Bleijendaal

Handtekening: 

Instemmingsformulier MR



www.ikcdriemaster.nl