



Ondersteuningsplan IKC Driemaster

Inhoudsopgave

	Pagina
1. Inleiding	3
2. Op weg naar Inclusie	4
3. Ondersteuningsstructuur van IKC Driemaster	5-12
4. Overlegmomenten ondersteuning	13-14
5. Administratie van de ondersteuning	15-16
6. Leerlingvolgsysteem	17
7. Dyslexie	18
8. Meerkunners/(hoog)begaafden	19
9. Advisering Voortgezet Onderwijs	20
10. Orthotheek	20
11. Beleid en scholing	20
12. Contact met externe instanties	21

1 Inleiding

Het ondersteuningsplan geeft aan het onderwijspersoneel, de ouders en externen uitleg over hoe wij op onze school invulling geven aan de ondersteuning voor de leerlingen die aan ons zijn toevertrouwd.

De volgende onderdelen zijn in het ondersteuningsplan opgenomen;

- Inclusief onderwijs
- Ondersteuningsstructuur
- Overlegmomenten over de ondersteuning
- Administratie van de ondersteuning
- Leerlingvolgsysteem
- Dyslexie, meerkunners/(hoog)begaafdheid en advisering voortgezet onderwijs
- Beleid, scholing en externe instanties

IKC Driemaster is een basisschool die valt onder Stichting Sarkon, een samenwerkingsverband van 19 basisscholen in de Kop van Noord-Holland. Op 1 oktober 2023 telt IKC Driemaster 99 leerlingen die verdeeld zijn over 6 groepen. De school is gehuisvest aan de Burgemeester Houwingsingel 2 in Den Helder.

IKC Driemaster heeft in de organisatie en uitvoering van de ondersteuning te maken met wettelijke richtlijnen die gecoördineerd worden via Stichting Sarkon, maar ook via het Samenwerkingsverband Kop van Noord-Holland waarbinnen de school participeert. Binnen het samenwerkingsverband valt IKC Driemaster onder de scholengroep Den Helder Noord.

Mocht u naar aanleiding van dit document nog vragen hebben, kunt u altijd contact opnemen met de kwaliteitscoördinator.

2 Op weg naar inclusie

Op IKC Driemaster is iedere leerling welkom. Wij hebben de wil en bereidheid om elke leerling die in de buurt woont op school onderwijs te geven vanuit onze waarden: plezier, betrokkenheid, vertrouwen en samen. Wij zien diversiteit als een kracht. Wij denken in kansen in plaats van in beperkingen. Onze leerkrachten zijn pedagoog en didacticus. We laten verantwoordelijkheden daar waar ze horen; expertise blijft nodig.

Wij willen tegemoetkomen aan alle talenten van alle leerlingen, waarbij we leren van en met elkaar. Wij blijven werken vanuit de kracht van ons onderwijs: aandacht voor elke leerling en hoge verwachtingen.

Hoe doen we dat?

We werken vanuit een stevig pedagogisch klimaat en preventie van emotionele problemen door de Kanjertraining intensief in te zetten en de inzet van onze schoolcoach.

School en ouders hebben elkaar nodig om tot succesvol onderwijs te komen. Vanuit de driehoek met een gelijk partnerschap betrekken wij de ouders bij de ontwikkeling van hun leerlingen door structureel in gesprek te gaan en zien ouders als ervaringsdeskundige van hun kind.

Onze ondersteuningsstructuur staat en is gericht op een preventieve aanpak.

Wij werken cyclisch en systematisch op school-, groeps- en leerlingniveau met als doel tegemoetkomen aan verschillen (cyclus handelingsgericht werken; toetsing-analyse-interventie-evaluatie).

Wij werken samen met externe partners waarbij wij vaak zelf (nog) het initiatief nemen.

De coöperatieve structuren van Kagan staan centraal in ons onderwijs waardoor elke leerling op elk niveau mee kan doen met de lessen en actief een bijdrage levert (samen leren, samen leven).

In ons aanbod is er ruimte voor talenten van leerlingen door middel van een muziekdocente, een klusklas (voor de leerlingen die meer profiteren van doen in plaats van denken), talentenlab en een groenteam.

3 Ondersteuningsstructuur van IKC Driemaster

Ondersteuningsaanbod

In dit hoofdstuk leggen we uit hoe wij op onze school zorgen voor goed onderwijs voor álle kinderen.

Soms heeft een kind extra hulp nodig om goed te kunnen leren of zich te ontwikkelen. Die extra hulp noemen we ondersteuning. Ondersteuning kan van alles zijn. Denk bijvoorbeeld aan:

- een aangepaste opdracht of ander leermateriaal;
- extra uitleg in een klein groepje;
- meer tijd om te oefenen;
- hulp van een specialist, zoals een logopedist of gedragsdeskundige.

We kijken altijd goed naar wat een kind nodig heeft. Bijvoorbeeld:

- als het lezen lastig blijft,
- als een kind juist moeilijkere opdrachten nodig heeft,
- of als een kind steun nodig heeft om mee te kunnen doen tijdens het buitenspelen.

Belangrijke contactpersonen

Heeft u een vraag? Dan kunt u terecht bij:

- De leerkracht
- De kwaliteitscoördinator: Wilma Timmer, ib.ikcdriemaster@sarkon.nl
- Schoolmaatschappelijk werker: Esther de Wit / MEE & De Wering

U kunt ook terecht bij:

- Het samenwerkingsverband: bereikbaar via de [link](#)
- Onafhankelijk oudersteunpunt: bereikbaar op de website onder het kopje 'Ouder en jeugdsteunpunt' ([klik op de link](#)).

De kwaliteitscoördinator

Om de leerlingen goed te begeleiden in hun ontwikkeling is er naast een groepsleerkracht ook een kwaliteitscoördinator aanwezig.

De kwaliteitscoördinator coördineert, stuurt en helpt op het gebied van ondersteuning. Ze ondersteunt en begeleidt de groepsleerkrachten bij het signaleren van leerlingen die specifieke hulp nodig hebben. Tevens coacht de kwaliteitscoördinator de groepsleerkrachten bij het organiseren van hun onderwijs aan de leerlingen. De kwaliteitscoördinator is verantwoordelijk voor de samenstelling en uitvoering van de kwaliteitszorg.

Verder draagt de kwaliteitscoördinator zorg voor de digitale dossiervorming van een groep/leerling. Ze kan aanwezig zijn bij (ouder)gesprekken en onderhoudt contacten met externe instanties. Hierbij kunt u bijvoorbeeld denken aan Stichting Viertaal, het Samenwerkingsverband Kop van

Algemene informatie

Scholen moeten ervoor zorgen dat elk kind een passende plek krijgt. Ook als het kind extra begeleiding en ondersteuning nodig heeft. Dit heet zorgplicht. Scholen werken toe naar inclusief onderwijs in 2035. Algemene informatie hierover vindt u op de website van het samenwerkingsverband ([klik op de link](#)).

Basisondersteuning

Basisondersteuning is de hulp die elke school binnen het samenwerkingsverband biedt aan leerlingen. Zo zorgen we ervoor dat ieder kind onderwijs krijgt dat past bij wat het nodig heeft om

zich goed te kunnen ontwikkelen. De basisondersteuning wordt nader uitgewerkt op de website onder 'basisondersteuning' ([klik op de link](#)).

Noord-Holland en het Wijkteam Den Helder.

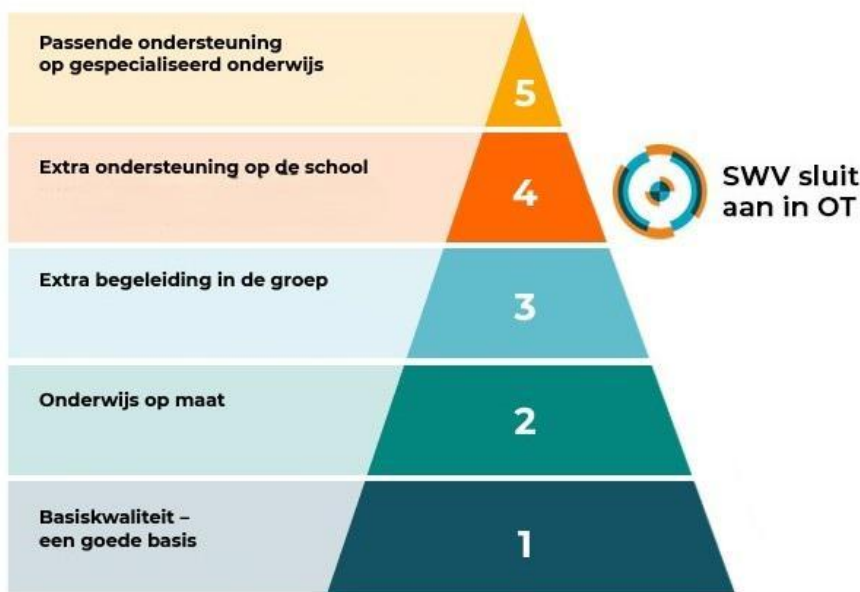
In onderstaande schema's wordt de ondersteuningsstructuur beschreven en toegelicht

Ondersteuningsniveaus

Op onze school zorgen we ervoor dat het onderwijs past bij wat elk kind nodig heeft. Daarom werken we met verschillende niveaus van ondersteuning.

- Niveau 1: basisondersteuning – Dit is er voor alle kinderen.
- Niveau 2 t/m 4: Voor kinderen die extra hulp nodig hebben op school.
- Niveau 5: Soms heeft een kind meer nodig dan de school kan bieden. We kijken dan samen met ouders naar een andere, passende plek, bijvoorbeeld in het speciaal (basis)onderwijs.

Belangrijk om te weten: als een leerling van niveau 2 naar niveau 3 gaat, blijft de hulp van niveau 2 ook doorgaan. Elk niveau bouwt verder op het vorige. Zo krijgt een leerling steeds de juiste hulp op het juiste moment.



Hieronder staat per ondersteuningsniveau een algemene toelichting:

De verdere uitwerking van wat dit betekent specifiek voor ons samenwerkingsverband wordt het komende half jaar verder uitgewerkt op de website van het samenwerkingsverband ([klik op de link](#)).

Ondersteuningsniveau 1 – Basisondersteuning

De leerkracht kijkt goed naar hoe het met de leerlingen gaat. Hij of zij let op gedrag en schoolresultaten, en maakt daarvan een kort verslag. Toetsresultaten worden bekeken en er worden doelen opgesteld. De hulp wordt binnen de groep gegeven, tijdens de gewone lessen. Als blijkt dat een leerling extra hulp nodig heeft, worden de ouders zo snel mogelijk betrokken.

Ondersteuningsniveau 2 – Onderwijs op maat

De leerkracht bespreekt met u hoe het gaat met de hulp in de klas. Als de basisondersteuning niet voldoende is, kan tijdelijk extra hulp worden geboden. Bijvoorbeeld in de vorm van extra uitleg, begeleiding of meer oefening. Deze hulp vindt nog steeds plaats binnen de klas.

Ondersteuningsniveau 3 – Extra begeleiding in de groep

Als de extra hulp van de leerkracht niet voldoende blijkt, denkt de intern begeleider mee over wat een leerling nodig heeft. Soms wordt ook een onderwijsondersteuner ingezet. De leerling (of de hele groep) krijgt extra begeleiding in de klas, bijvoorbeeld door een specifieke aanpak of gerichte interventie.

Ondersteuningsniveau 4 – Extra ondersteuning op de school

Wanneer een leerling zich ondanks de extra begeleiding onvoldoende ontwikkelt, wordt de situatie besproken in het ondersteuningsteam van de school. Hierbij zijn de directeur, leerkracht, intern begeleider en een orthopedagoog aanwezig. Soms sluit ook een externe deskundige aan, zoals een schoolmaatschappelijk werker. Ouders/verzorgers zijn altijd betrokken bij dit overleg.

De uitkomst kan bijvoorbeeld zijn:

- extra of aangepaste begeleiding buiten de klas
- ondersteuning door een onderwijsassistent
- (psychologisch of diagnostisch) onderzoek
- een onderwijsarrangement (bijvoorbeeld een TOP-arrangement)
- een zorgarrangement (via schoolmaatschappelijk werk of wijkteam)
- een onderwijs-zorgarrangement (OZA)

Ondersteuningsniveau 5 – Passende ondersteuning op gespecialiseerd onderwijs

Soms heeft een leerling meer nodig dan de school kan bieden. Als een verwijzing naar gespecialiseerd onderwijs het best passend lijkt, wordt het kind besproken in de Commissie Toelaatbaarheidsverklaring (CTO). Deze commissie beoordeelt of plaatsing mogelijk is bij bijvoorbeeld:

- speciaal (basis)onderwijs (SBO of SO)
- onderwijs voor ZMOK (zeer moeilijk opvoedbare kinderen)
- onderwijs voor ZMLK (zeer moeilijk lerende kinderen)
- Mytyschool (voor kinderen met een lichamelijke beperking)
- onderwijs voor langdurig zieke kinderen
- Eureka (voor hoogbegaafde leerlingen)

Voor integrale arrangementen met onderwijs en zorg werken we samen met de gemeente en/of jeugdhulp. In de Kop van Noord-Holland werken we volgens de MIS-K afspraken [Model Integrale Samenwerking](#). Meer informatie hierover vindt u op de website onder het kopje 'Wie doet wat? MIS-K' ([klik op de link](#)).

Toestemming

Onze school ontvangt ondersteuning van gedragswetenschapper(s), begeleiders en deskundigen van het Samenwerkingsverband Kop van Noord Holland PO. Deze ondersteuning vloeit voort uit de wettelijke taak van het samenwerkingsverband om (op verzoek van scholen) advies te geven over de ondersteuningsbehoeften van leerlingen. Deze inzet valt binnen de wettelijke opdracht van de school en het SWV. Daarom is hiervoor geen toestemming van ouders nodig.

Uitzondering hierop is wanneer de gedragswetenschapper of ambulant begeleider een vorm van diagnostiek uitvoert bij een individuele leerling; denk hierbij aan een observatie, leerling-/ouder gesprek of diagnostisch onderzoek gericht op een individuele leerling. In deze situatie vragen wij altijd toestemming aan de ouders.

Ontwikkelingsperspectiefplan (OPP)

Soms heeft een leerling extra hulp nodig op school. Dan maakt de school samen met u als ouder een Ontwikkelingsperspectiefplan (OPP).

In dit plan staat:

- Wat het doel is voor uw kind.
- Welke hulp uw kind nodig heeft.
- Wie wat doet, waarom, hoe en wanneer.

Het OPP wordt altijd samen met u en – als dat kan – met uw kind gemaakt. Zo weten jullie en de school wat er gaat gebeuren, en kunnen we samen werken aan de ontwikkeling van uw kind.

De afspraken in een OPP kunnen per leerling verschillen. Soms is de hulp licht en tijdelijk. Soms is er langere of intensievere hulp nodig. Het plan zorgt ervoor dat de hulp goed past bij wat uw kind nodig heeft.

Meer informatie over het OPP vindt u in de afbeelding hiernaast of op de website onder het kopje 'Ontwikkelingsperspectief (OPP)' ([klik op de link](#)).



Hoorrecht bij ontwikkelingsperspectiefplan

Zowel de ouders als het kind, mogen meepraten over de extra hulp of ondersteuning die wij als school aan het kind willen bieden. Dat noemen we het hoorrecht. Hoe de hulp of ondersteuning voor uw kind eruit gaat zien schrijven we op in het in een plan van aanpak of OPP (onderdeel van het groeidocument). Als we zo'n plan maken, zullen we u daar altijd bij betrekken en uw of jullie mening opschrijven. U heeft als ouders het recht om in te stemmen met het handelingsdeel van het plan. Ook uw kind vragen we wat het van het plan vindt en ook dat wordt in het plan opgeschreven. Meer informatie over het hoorrecht vindt u op de website onder het kopje 'Hoorrecht' ([klik op de link](#)).

Welke ondersteuning bieden wij? En welke niet?

Hieronder ziet u welke extra ondersteuning we op school aanbieden. Samen met ouders en experts kijken we wat het beste past bij uw kind. In het schema hieronder staan voorbeelden van veelvoorkomende hulp. Het samenwerkingsverband biedt ook ondersteuning. U vindt dat op de website onder het kopje 'specialisten' ([klik op de link](#)).

Onderwerp	Wat zien we bij uw kind?	Wat bieden we vanuit/op school?	Wat bieden we buiten school?
Beweging	Uw kind beweegt graag. Uw kind zit niet graag (lang) stil.	Wiebelstoelen, wiebelkussens Extra sportlessen Extra buitenspelen Beweegmomenten op maat	
Rust	Uw kind is snel overprikkeld. Uw kind trekt zich graag terug.	Koptelefoons Geluidempende muren Concentratieschermen Rustmomenten op maat Stilte huisje Ruimte Groen schoolplein	
Kunstzinnige, technische en muzikale ontwikkeling	Uw kind leert graag door kunst, techniek of muziek. Uw kind leert graag door dingen te maken of door zelf te experimenteren.	Extra kunstlessen Extra muzieklessen Extra programmeerlessen Doelab Groeilab Technieklab Groenteam Kluskas	Groepsprogramma, zoals Hands-on
Taal - NT2/meertaligheid	Aanhoudende moeite met spreken, luisteren, woordenschat of zinsbouw.	Ondersteunende gebaren Rijke taal-/leeromgeving Meertalige leesboeken Pictogrammen Extra voorlezen Extra instructiegroepen	Samenwerking bibliotheek Schakelgroep
Taal zoals: lees-/spreekproblemen of Dyslexie	Moeite om taal te begrijpen. Lezen gaat langzaam of met veel fouten, spelling is lastig ondanks extra oefening	Ondersteunende gebaren Pictogrammen Extra oefenprogramma's (bijv. Bouw! of Ralfi-lezen) Extra begeleiding of oefening in een kleine groep Extra instructiegroepen	Schakelklas Taalklas Samenwerking bibliotheek Extra voorlezen, Taalmaatje (Humanitas) Logopedie Dyslexiezorg RID en Onderwijsversterkers
Meer- en hoogbegaafdheid	Zoekt uitdaging, soms moeite met motivatie	Compacten en verrijken Plusklas	Plusklas Blink Uit
Sociaal-emotionele ontwikkeling	Onzeker, moeite met samenspelen of gevoelens uiten. Angstig, teruggetrokken of snel overprikkeld (internaliserend gedrag)	Training, zoals weerbaarheid Kindercoach (schoolcoach)	Training, zoals weerbaarheid (Rots en Water GGD Hollands Noorden) Kindercoach
Rekenen / Dyscalculie	Aanhoudende moeite met sommen, inzicht of automatiseren of behoefte aan meer uitdaging, ondanks eerdere extra hulp	Extra aandacht voor automatiseren en memoriseren (Rekensprint en Bereken) Automatus Aanpak Foutloos rekenen (groep 6-7)	Dyslexiezorg (extern) Dyscalculiezorg RID en Onderwijsversterkers

Laagbegaafdheid	Langzaam tempo, moeite om de leerstof te begrijpen Traag leerproces, moeite met abstracte leerstof	<i>Kleinere doelen en succeservaringen</i> <i>Eigen leerlijnen</i> <i>Leren in de praktijk</i> <i>Individuele of kleine groepsinstructie</i> <i>Extra uitleg, oefentijd en herhaling</i>	
Veiligheid en hechting	Uw kind schrikt 'snel'. Uw kind heeft extra aandacht en veiligheid nodig.	<i>Extra onderwijsassistenten</i> Schoolhond <i>Kindercoach (schoolcoach)</i> <i>Gedragskundige</i>	Psycholoog
Taak- en werkhouding, leren leren	Snel afgeleid, moeite met concentreren of plannen.	<i>Extra structuur</i> <i>Extra onderwijsassistenten</i>	Training leren leren
Gedrag(sproblemen)	Impulsief gedrag, werkhoudingsproblemen of botsingen met anderen Externaliserend gedrag	<i>Extra structuur</i> <i>Een rustige werkplek</i> <i>Kindercoach (schoolcoach)</i> <i>Gedragskundige</i>	<i>Impulsklas (onderwijs en jeugdzorg)</i> <i>Onderwijs-zorg arrangement</i> <i>1 op 1 onderwijs</i>
Schooluitval en digitaal onderwijs	Uw kind is niet altijd aanwezig op school. Bijvoorbeeld door ziekte. Hij/zij komt minder vaak op school.	<i>Digitaal lesprogramma</i> <i>Digitaal oefenprogramma</i> Robot KPN Klassecontact <i>Onderwijsprogramma op maat</i>	<i>Thuiszittersleerkracht</i> Leerkracht 'op de fiets' <i>Digitale school</i>
Fysieke beperkingen	Slecht horen of zien, moeite met bewegen	<i>Fysieke aanpassingen in de klas, zoals extra grote kleurcontrasten</i> Rollstoeltoegankelijk	Extra beweglessen <i>Fysiotherapie</i> <i>Ergotherapie</i>
Ernstige Meervoudige Beperking (EMB)	Uw kind leert moeilijk, heeft gezondheidsproblemen en/of heeft meerdere handicaps.	Verpleegkundige	Samen naar school klas
Beperkingen door financiële problemen thuis	Geen spullen, onvoldoende eten, geen kleding of kansen om mee te doen aan activiteiten (bijv. geen laptop, sport, uitjes of schoolspullen)	Schoolontbijt Schoolmaaltijden <i>Buitenschoolse activiteiten</i>	<i>Hulp via het Jeugdeducatiefonds of de gemeente (bijv. schoolspullen, laptop, kleding, sport of culturele activiteiten)</i>
Beperkingen door zorgen thuis	Scheiding, huiselijk geweld	<i>Schoolmaatschappelijk werker</i> Drugfunctionaris	<i>Wijkteam</i> Training, zoals KIES-training <i>Villa Pinedo</i>

Medisch handelen en persoonlijke verzorging	Chronische aandoening, beperking	<i>Schoolverpleegkundige</i>	<i>Jeugdarts</i>
Pesten	Gepest worden, pestgedrag	<i>Anti-pestcoördinator</i> <i>Kanjertraining</i> <i>KiVa, PBS</i>	<i>Kanjertraining, KiVa, PBS</i> <i>Schoolmaatschappelijk werker</i> <i>Jeugdzorg</i>
Overig		<i>Opvang</i> <i>Kinderopvang</i> <i>Peuterschool</i> <i>Peuter-/kleutergroep</i> <i>Peuter-/kleutergroep met extra begeleiding/zorg</i>	<i>Transiticoach naar het VO</i>

Plaatsing op een andere plek (zoals speciaal onderwijs)

Soms past een andere basisschool of een school voor speciaal (basis)onderwijs beter bij wat uw kind nodig heeft. We bespreken dit altijd samen met u en het samenwerkingsverband. We betrekken u zo vroeg mogelijk, zodat u kunt meedenken over de juiste hulp. Meer informatie over speciaal (basis)onderwijs vindt u op de website onder het kopje 'specialisten' ([klik op de link](#)).

Leerlingen over de ondersteuning op school

Dit vinden onze leerlingen van de ondersteuning die ze kunnen krijgen bij ons op school en op deze manier hebben wij dit meegenomen:

- Kinderen ervaren de (extra) ondersteuning als fijn. Ze voelen zich gezien en gehoord. De ondersteuning vindt zoveel mogelijk plaats in de klas aangezien de meeste kinderen dit wenselijk vinden.
- De kinderen ervaren ook dat zij onderwijs krijgen dat ze beter aankunnen. Ze merken dat ze groeien.

Deskundigen en specialisten

Onze school heeft de volgende specialisten:

- ~~Pedagoog~~
- ~~Rekenspecialist~~
- Rekencoördinator
- ~~Taalspecialist~~
- Taalcoördinator
- ~~Dyscalculiespecialist~~
- ~~Dyslexiespecialist~~
- ~~Meertaligheid / NT-2-specialist~~
- ~~Remedial Teacher~~
- Jonge kind specialist
- ~~Meer- en hoogbegaafdheidsspecialist~~
- ~~Gedragsspecialist~~
- Gedragkundige
- ~~Specialist traumasensitief onderwijs~~
- ~~Beeldcoach / video-interactie begeleider~~
- Kindercoach (schoolcoach)
- ~~Logopedist~~
- ~~Orthopedagoog~~
- Psycholoog
- Intern contactpersoon
- Anti pest coördinator Kanjertraining

Via andere partijen:

- Schoolmaatschappelijk werker (SMW)
- Jeugdondersteuner kind centrum (JOK)
- ~~— Brugfunctionaris (BF)~~
- Logopedist
- Fysiotherapeut
- Ergotherapeut
- Specialist Taalontwikkelingsstoornis (TOS), Viertaal
- Leerplichtambtenaar
- Consulent Zieke Leerlingen (OZL) via <https://ziezon.nl/consulenten/>
- Wijkteam/team jeugd van de gemeente
- Schoolverpleegkundige
- Schoolarts
- Jeugdzorgpartners, waaronder: IHub, Parlan, MEE & De Wering
- Orthopedagogen (voor onderzoek en advies)
- Oudersteunpunt samenwerkingsverband

De school heeft ook toegang tot specialisten van het samenwerkingsverband. U vindt de lijst met deze specialisten op de website onder het kopje 'specialisten' ([klik op de link](#)).

Toegankelijkheid van het gebouw

Dit zijn de kenmerken van ons gebouw:

- ~~- Rolstoeltoegankelijk: Begane grond of alle verdiepingen of xxx. Toelichting: ...~~
- ~~— Lift~~
- ~~— Verschoonruimte~~
- Instructieruimtes (deze zijn niet structureel beschikbaar)
- ~~— Rustruimte~~
- ~~— Snoezelruimte~~
- ~~— Andersoortige ruimtes~~

4 Overlegmomenten over de ondersteuning

Klassenconsultatie

Elk schooljaar voert de kwaliteitscoördinator twee á vier keer per schooljaar in alle groepen een klassenconsultatie uit. Een klassenconsultatie bestaat uit een klassenbezoek van een volledige les (en kan samen met de schoolleider gedaan worden) en een nagesprek. Het nagesprek gaat over specifieke vragen die de leerkracht eventueel heeft en over wat is opgevallen op het gebied van pedagogisch en didactisch handelen van de groepsleerkracht. De kwaliteitscoördinator kan suggesties en tips geven voor de omgang met de leerling/groep. Tijdens het groepsbezoek gebruikt de kwaliteitscoördinator een format [Kopie van Format klassenconsultatie](#) of kan zij gebruik maken van de kijkwijzer didactische vaardigheden [Kijkwijzer didactische vaardigheden](#) of een kijkwijzer die specifiek gericht is op een bepaald vakgebied.

Flitsbezoeken

Tevens voert de kwaliteitscoördinator flitsbezoeken uit. Dit zijn onaangekondigde korte bezoeken van slechts een paar minuten waarin de kwaliteitscoördinator kijkt naar het onderwijs dat op dat moment in de groep wordt gegeven (de betrokkenheid van de leerlingen, de keuzes van de leerkracht met betrekking tot de activiteiten in relatie tot het leerdoel, de interventies en beslissingen van de leerkracht in relatie tot het leerdoel, de 'aankleding' van de wanden en de veiligheid en gezondheid. Flitsbezoeken zijn gericht op professionele groei en zijn bedoeld om vooral samen na te denken over het onderwijs en samen te zoeken naar mogelijkheden om dit onderwijs nóg beter te maken. Met enige regelmaat voert de kwaliteitscoördinator naar aanleiding van deze flitsbezoeken gesprekken met de leerkrachten.

Groepsbesprekingen

Voor elke vakantie voert de kwaliteitscoördinator een groepsbespreking met alle groepsleerkrachten. Tijdens dit gesprek staat de groepsontwikkeling (harde én zachte data) centraal. Ter voorbereiding analyseren de leerkrachten vooraf de ingezette interventies en toetsresultaten. Hierbij wordt gekeken of de groepsontwikkeling in overeenstemming is met de verwachtingen zoals verwoord door de eigen doelen van de school. Waar interventies nodig zijn, wordt dit besproken en vastgelegd in het groepsformulier.

Groepspresentaties

Twee keer per schooljaar voeren we met het hele schoolteam groepspresentaties uit. Elke klas wordt door de groepsleerkracht(en) gepresenteerd aan het team [Handreiking bespreking/presentatie groepsontwikkeling](#)

Leerlingbesprekingen

Leerkrachten die vragen hebben over de ontwikkeling van de leerlingen op het gebied van gedrag, werkhouding of leerontwikkeling worden besproken met de kwaliteitscoördinator. De leerkracht kan de kwaliteitscoördinator ten alle tijde consulteren. Tijdens de groepsbespreking is ook ruimte om de ontwikkeling van leerlingen te bespreken.

Er wordt geanalyseerd waar deze ontwikkeling mogelijk door verklaard kan worden en of er extra acties noodzakelijk zijn. In eerste instantie vindt deze analyse plaats door de groepsleerkracht zelf, waarbij de kwaliteitscoördinator mee kan denken en kan adviseren. Eventuele acties worden vermeld op het groepsformulier en meegenomen in de plannen van aanpak.

Ondersteuningsteam

In het overleg van het ondersteuningsteam (OT) worden leerlingen besproken met een hulpvraag van school en/of ouders waarover school en/of ouders handelingsverlegen zijn. Doubleren of versnellen (welke alleen in uitzonderlijke situaties plaatsvindt) wordt ook besproken tijdens het OT. Wij verwachten dat ouders hierbij aanwezig zijn om mee te denken en hun visie en ideeën te delen. Zij worden uitgenodigd door de groepsleerkracht. Voorafgaand aan het OT wordt er door de groepsleerkracht een groeidocument ingevuld/aangevuld. Deze wordt voorafgaand aan het OT besproken met de ouders, waarbij gelijk het ouderdeel wordt ingevuld. De leerkrachten zorgen ervoor dat de groeidocumenten en overige benodigde documenten van de leerlingen die besproken worden minimaal een week voor het ondersteuningsteam compleet ingevuld op de drive staan. Een groeidocument is een (digitaal) document waarin de onderwijsondersteuning voor een leerling staat beschreven. Een groeidocument is tegelijk een dossier, waarin alles staat wat er tot nu toe is gedaan om de leerling passende onderwijsondersteuning te bieden. Het is een leidraad bij de bespreking van de leerling, want er staan onder andere alle gemaakte afspraken en verslagen in. Het geeft ook richting, want aan de hand van dit document kan bepaald worden of er meer ondersteuning nodig is of juist minder.

Voor het team zijn de werkafspraken vastgelegd en is het proces van het OT beschreven in het document 'werkafspraken en proces OT'.

Voor ouders is er een digitale informatiefolder.

5 Administratie van de ondersteuning

Leerlingdossier

Voor iedere leerling is er een digitaal dossier op de drive en in Esis. Het digitale leerlingdossier bevat onder andere de volgende gegevens: verslagen van onderzoeken, observaties en gesprekken met ouders en externe instanties, onderwijskundige rapporten, groeidocumenten (inclusief plan van aanpak of OPP) en eventuele andere vertrouwelijke informatie. Het leerlingdossier is de verantwoordelijkheid van de groepsleerkracht en de kwaliteitscoördinator. Ouders hebben het recht om het dossier van hun leerling in te mogen zien.

Groepsformulieren

Om een groep te kunnen volgen, is een **groepsformulier** opgesteld. Hierin zoomen we per vak-/ontwikkelingsgebied in op de groep via de HGW-cyclus; toetsing, analyse, interventie en evaluatie.

Ook gebruiken we een **pedagogisch didactisch groepsformulier** om een groep te kunnen volgen. In dit formulier staat, in korte steekwoorden, onder andere welke extra ondersteuningsbehoeften een leerling heeft, per leerling welke bijzonderheden ten aanzien van de thuis- en/of gezinssituatie er zijn en welke bijzonderheden er op het gebied van de leerontwikkeling zijn. De leerkracht draagt zorg dat dit overzicht drie keer per schooljaar bijgewerkt wordt en zodra er veranderingen zijn. Beide formulieren kunnen ook als handvat dienen voor een eventuele invalleerkracht en voor de overdracht aan het einde van het schooljaar naar de nieuwe leerkracht(en).

Plan van aanpak (PVA)

Voor leerlingen die extra ondersteuning krijgen, al dan niet in de vorm van een arrangement, wordt een individueel plan van aanpak opgesteld door de groepsleerkracht. Het PVA is een onderdeel van het groeidocument. Een plan van aanpak wordt altijd besproken met ouders, ook als het plan geëvalueerd wordt wat tweejaarlijks wordt gedaan (februari en juni/juli). Aan het einde van het schooljaar wordt het groeidocument in Esis geplaatst door de leerkracht.

Ontwikkelingsperspectief (OPP)

Voor leerlingen die een eigen leerlijn hebben en/of extern arrangement toegewezen hebben gekregen is het verplicht om een ontwikkelingsperspectief (OPP) op te stellen. Het OPP is een aanvulling op het individuele plan van aanpak. Het uitstroomprofiel en de daarbij behorende doelen worden opgenomen in het groeidocument.

Overzicht ondersteuning leerlingen

De kwaliteitscoördinator houdt een overzicht bij waarin alle externe ondersteuning aan leerlingen wordt geregistreerd.

Inzet onderwijsondersteunend personeel

Het onderwijsondersteunend personeel wordt ingezet op toegekende arrangementen en op basisondersteuning. Een rooster invulling ondersteuning wordt opgesteld door de

kwaliteitscoördinator. Afspraken en verantwoordelijkheden met betrekking tot de ondersteuning zijn vastgelegd in een document.

6 Leerlingvolgsysteem (LVS)

Het leerlingvolgsysteem (LVS) is één van de mogelijkheden om zicht te krijgen op de ontwikkeling op leerlingniveau en groepsniveau. Op IKC Driemaster gebruiken we het IEP LVS. De (methode-onafhankelijke) LVS-toetsen worden in principe twee keer per schooljaar afgenomen. Deze vinden plaats op vooraf vastgestelde momenten (zie toetsoverzicht niet methode gebonden toetsen) en worden naast de methodetoetsen afgenomen. Dit om een zo objectief mogelijk beeld te creëren van de ontwikkeling van een leerling en een groep.

De toetsen vanuit het leerlingvolgsysteem worden geanalyseerd en genoteerd in het groepsformulier. Voor leerlingen die een opvallende ontwikkeling laten zien wordt een individuele analyse gemaakt.

Naast de LVS toetsen wordt er gewerkt met Kanvas. In de groepen 3 t/m 8 wordt dit volgmodel gebruikt om de sociaal-emotionele ontwikkeling van leerlingen te volgen. In de groepen 5 t/m 8 worden, naast het leerkrachtgedeelte, ook het leerlinggedeelte ingevuld. Hierdoor ontstaat er een completer beeld van de ervaringen van de leerlingen. Het sociogram wordt via Kanvas in alle groepen afgenomen in oktober en in maart. Tevens wordt de sociale veiligheidslijst in groepen 5 t/m 8 afgenomen.

In de onderbouwgroepen (groep 1/2) wordt het observatie- en registratiesysteem 'IEP leerjaar 1 en 2' gebruikt.

Individuele onderzoeken (nader diagnostisch onderzoek) worden afgenomen door de kwaliteitscoördinator of door een (externe) specialist. Hierbij moet gedacht worden aan screenings-instrumenten, handelingsgericht rekenonderzoek etc.

7 Dyslexie

Vanaf het moment dat een leerling op IKC Driemaster binnenkomt, wordt er gericht gekeken naar de mogelijkheid van dyslexie bij een leerling. Bij het intakegesprek wordt gevraagd of dyslexie in de erfelijke lijn voorkomt. Als dat zo is wordt daar een aantekening van gemaakt in de leerlingnotitie/PDO.

Wanneer er risico leerlingen zijn voor mogelijke leesproblemen starten we of het digitale interventieprogramma Bouw! [Afspraken inzet Bouw!](#) op of deze leerlingen krijgen een andere vorm van leesondersteuning (zie onderwijsplan technisch lezen).

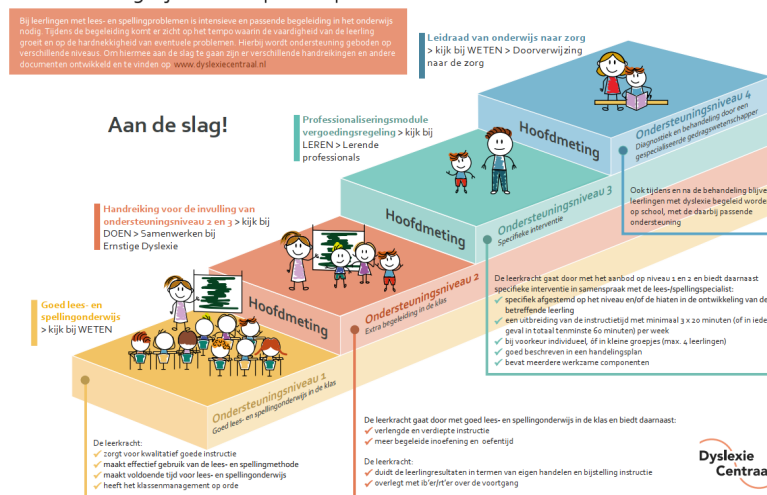
Het computerprogramma Bouw! is gericht op vroegtijdige screening en ondersteuning vanaf groep 2 tot groep 4. leerlingen werken met behulp van de onderwijsassistent of een tutor uit groep 8 gestructureerd aan het versterken van de lees- en spellingvaardigheden. BOUW is een adaptief programma, als er herhaling nodig is of onderdelen al beheerst worden, past het programma het aanbod daarop aan. Wij gebruiken het programma in groep 3 en 4. Alle leerlingen die in BOUW starten, ronden het programma af en/of stoppen aan het eind van groep 4 met het programma.

Bouw! en de leesinterventies hommel plus, ralfi bieden ondersteuning op ondersteuningsniveau 3. Ondersteuningsniveau 1 en 2 vinden plaats binnen de basisondersteuning van de leerkracht. Hierbij kan gedacht worden aan onder andere verlengde instructie of pre-teaching. De specifieke ondersteuning op ondersteuningsniveau 3 die aan een leerling wordt geboden waarbij vermoedens van dyslexie spelen, wordt vastgelegd in het PDO.

Naast de zorg in de groep wordt er door de kwaliteitscoördinator op meerdere momenten gescreend op 'ernstige dyslexie (ED)'. Hiervoor zijn meerdere instrumenten beschikbaar waarbij de DMT-toets de belangrijkste graadmeter is. Wanneer er duidelijke aanwijzingen zijn voor ED en de extra zorg onvoldoende effect heeft gehad, kan er een aanvraag ingediend worden voor een vergoed dyslexietraject. Dit onderzoek wordt uitgevoerd door een gecertificeerd onderzoeksbureau dat gecontracteerd is door de gemeente. In het geval van IKC Driemaster is dat 'Onderwijsversterkers' of het RID.

Als er ED wordt vastgesteld kan de leerling externe individuele ondersteuning ontvangen vanuit de Onderwijsversterkers of RID. De ondersteuning op school op ondersteuningsniveau 3 wordt voortgezet.

Ondersteuning bij lezen en spellen op school



8 Meerkunners/(hoog)begaafden

Om leerlingen (vroegtijdig) te signaleren wordt gebruik gemaakt van 'HB in zicht'. Dit digitale instrument wordt ingezet voor groep 1 t/m 8.

Voor leerlingen die zich op een bepaald vakgebied sneller ontwikkelen wordt het leerstofaanbod aangepast. De lesstof is een verrijking op de basisstof. Op school zijn diverse materialen voor meerkunners/(hoog)begaafden beschikbaar. De inhoud van de aanpak staat beschreven in de onderwijsplannen. Wie deze aanpak krijgt, is vastgelegd in het PDO. Bij leerlingen met een groeidocument wordt het vastgelegd in een plan van aanpak. Een aantal leerlingen krijgt hierbij extra begeleiding binnen het basisarrangement van de school. Deze begeleiding is vooral gericht op het ontwikkelen van de executieve functies en verrijking van de cognitieve ontwikkeling.

Er kan ook expertise voor (hoog)begaafde leerlingen vanuit het SWV worden geconsulteerd. Deze specialist begaafdheid kan een observatie uitvoeren, meedenken over of aanscherpen van het onderwijsaanbod en advies uitbrengen.

Als de ondersteuningsbehoefte van meerkunners de mogelijkheden van de school overstijgt, kan een (hoog)begaafde leerling een dagdeel per week terecht in de Plusklas van het samenwerkingsverband Kop van Noord-Holland. De aanmeldprocedure voor deze Plusklassen gaat via de kwaliteitscoördinator. De school moet hierbij aantonen dat de leerling hiervoor in aanmerking komt. IKC Driemaster werkt samen met de Plusklas in Den Helder. De Plusklas is een op zichzelf staande onderwijsfaciliteit die zich bevindt in het gebouw van basisschool De Kameleon te Julianadorp.

In enkele situaties worden leerlingen verwezen naar een speciale school voor hoogbegaafdheid (Eureka Onderwijs). De verwijzprocedure voor het Eureka Onderwijs gaat via de kwaliteitscoördinator van de school. De school moet hierbij aantonen dat de leerling hiervoor in aanmerking komt. De Driemaster werkt samen met de Eureka school in Julianadorp, gehuisvest in het schoolgebouw van basisschool de Kameleon. De aanmelding gaat via het CTO die de definitieve beslissing maakt.

9 Advisering Vervolg Onderwijs

In het kader van advisering voor leerlingen van groep 8 over de keuze van de richting voor het vervolgonderwijs is er een protocol opgesteld.

10 Orthotheek

Een orthotheek is een verzameling systematisch geordende onderzoeks- en begeleidingsmiddelen, die gebruikt kan worden bij de speciale leerlingenbegeleiding voor leerlingen met ontwikkelings-, leer- en/of gedragsproblemen. De orthotheek kan gebruikt worden in de signaleringsfase en kan een hulpmiddel zijn bij de daaropvolgende fasen. De orthotheek biedt diagnostische middelen die ingezet kunnen worden bij nader onderzoek bij geconstateerde problemen. Daarnaast bevat het remediërende materialen voor verschillende vakgebieden en materialen voor begaafde leerlingen. Het beheer en de uiteindelijke verantwoordelijkheid over de orthotheek liggen bij de kwaliteitscoördinator. De orthotheek is te vinden in het kantoor van de kwaliteitscoördinator.

11 Beleid en scholing

Scholing kwaliteitscoördinator

De kwaliteitscoördinator volgt jaarlijks een cursus en/of workshop(s) om de kennis actueel te houden. Daarnaast neemt zij onder andere deel aan het overleg van de kwaliteitscoördinatoren van Stichting Sarkon, overleg van de scholengroep van het samenwerkingsverband en overige bijeenkomsten van het samenwerkingsverband.

Scholing team

In het jaarplan staat beschreven welke scholing het team gaat volgen. Teamleden kunnen ook zelf, op basis van persoonlijke wensen en/of als verdieping op de teamscholing, zich opgeven voor een training of opleiding.

12 Contact met andere instanties

Er wordt intensief samengewerkt en samenwerking gezocht met externe instanties ten behoeve van de leerling-, ouder- en leerkrachtondersteuning.

Samenwerkingsverband SWV Kop van Noord-Holland



IKC Driemaster is onderdeel van het samenwerkingsverband Kop van Noord-Holland. Samenwerkingsverband Kop van Noord-Holland is een samenwerkingsverband met 81 scholen voor basisonderwijs en 3 scholen voor speciaal basisonderwijs. Samen zorgen zij voor een dekkend netwerk voor het primair onderwijs in de Kop van Noord-Holland. De directeur en de intern begeleider vertegenwoordigen de school in het samenwerkingsverband. Er zijn zowel bijeenkomsten voor de directie als voor de kwaliteitscoördinator.

Schoolmaatschappelijk werk (MEE en de Wering)



Het team Schoolmaatschappelijk Werk (SMW) is werkzaam voor alle voorschoolse voorzieningen en basisscholen in de kop van Noord-Holland. De medewerkers bieden consultatie en advies aan beroepskrachten en bieden ondersteuning aan ouders van leerlingen van 0-12 jaar op het gebied van o.a. probleemverheldering, ondersteuning, hulpverlening en toeleiding naar passende hulp.

Overige instanties

De school werkt samen met diverse andere instanties. Gedacht kan worden aan logopedie, kinderfysiotherapie, behandelaars van dyslexie en andere deskundigen die betrokken zijn bij de ondersteuning voor de leerling. Samenwerking is van groot belang om hulp te laten slagen. Afstemming is hierin een belangrijk onderdeel.